



DEBRECENI EGYETEM

Gazdaságtudományi Kar



**SPORT-ÉS REKREÁCIÓSZERVEZÉS
ALAPSZAK
/NAPPALI TAGOZAT/
TEMATIKA
2017/18.**

Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!

A tantárgy neve:		magyarul:		Bevezetés a sporttudományokba			Kódja:	GT_ASRN004-17
		angolul:		Introduction to sports sciences				
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Balogh László		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Bartha Éva		beosztása	tudományos segédmunkatárs

A kurzus célja, hogy a hallgatók

rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.

Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerezhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

Képesség:

- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a sportmozgalom szervezésére.
- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki
- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
A kurzus rövid tartalma, témakörei A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás, bemutatás
Értékelés kollokvium
Kötelező szakirodalom: Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs Ajánlott szakirodalom: American Kinesiology Association (2011): Careers in sport, fitness and exercise. Human Kinetics Kiadó Magyar Sporttudományi Szemle

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései TE: tudás a sport általános megközelítéseiről, a sporttudományok többi tudományterület között elfoglalt helyéről
2.	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
3.	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok. TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
4.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani törvényszerűségekről
5.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportbiomechanikai törvényszerűségekről
6.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti törvényszerűségekről
7.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítménydiagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
8.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai törvényszerűségekről
9.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpszichológiai törvényszerűségekről
10.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai törvényszerűségekről
11.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportgazdaságtani törvényszerűségekről
12.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
13.	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
14.	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Gimnasztika				Kódja:	GT_ASRN005-17
		angolul:	Gymnastics					
Sport- és rekreációsszervezés BSc								
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	G	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Tatár András			beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:	Dr. Pfau Christa			beosztása	ügyvivő-szakértő
A kurzus célja, hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul Tudás: - Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztikai elméleti és gyakorlati elemeit. - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.. Képesség: - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására. Attitűd: - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. Autonómia és felelősség: - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában. A kurzus rövid tartalma, témakörei: - A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői - A gimnasztika alkalmazási területei - A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése - A gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv - A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai - A motoros képességek fejlesztése Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel Kötelező szakirodalom: Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo_Gimnasztika/adatok.html Derzsy Béla (2004): A gimnasztika alapjai. Fit-Forma. Budapest.								

Ajánlott szakirodalom: Erdős István (1991): Gimnasztika. Budapest.

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika története célja, feladatai. Gyakorlat: Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék TE*tudja a gimnasztika fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat
2.	Elmélet: A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Gyakorlat: természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék. TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni
3.	Elmélet: Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. Gyakorlat: párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék. TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét
4.	Elmélet: A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben. Gyakorlat: képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok. TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.
5.	Elmélet: Szaknyelv alapelvei. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben. Gyakorlat: képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal. TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel.
6.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás. Gyakorlat: 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék - TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot.
7.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai. Gyakorlat: Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot.
8.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. ZH - az alaki gyakorlatok elméleti ismereteiből. Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása, játék TE: Ismeri a határozott formájú gyakorlatok felosztását. Ismer több fajta fogójátékot.
9.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér gyakorlása. Képességfejlesztés kéziszer gyakorlatokkal. TE: Osztályozni tudja a gimnasztikai gyakorlatokat formai és funkcionális oldalról. Össze tud állítani egy 64 ütemű gyakorlatfüzért.
10.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet. Gyakorlat: Képességfejlesztés sor és váltóversenyekkel. Játék TE: Ismer kéziszer gyakorlatokat különböző képességek fejlesztésére, tudja a gyakorlatok vezetésének fajtáit.
11.	Elmélet: A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások. Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása Képesség fejlesztés gimnasztikai labdával, gumiszalaggal. Játék – kapitány labda TE: Ismeri a bemelegítés eszközeit, módszereit. Ismer gyakorlatokat gimnasztikai labdával.
12.	Elmélet: Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák.

	Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képességfejlesztés köredzéssel. Játék
	TE: Ismeri a kondicionális képességeket, tudja a köredzés szabályait
13.	Elmélet: Stretching típusai, módszerei. Zh. Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéssel, gumiszalaggal. Játék
	TE: Tudja a stretching típusait, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából
14.	Elmélet: Zárthelyi dolgozat Gyakorlat: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéssel, gumiszalaggal. Játék
	TE számonkérés, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok alapjai I Atlétika				Kódja:	GT_ASRN006-17	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports I, Athletics						
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Müller Anetta		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámainak, alapttechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezésével kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése. A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait és játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét. Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez. Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készség szintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit és módszereit és eljárásait. – Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén. – Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről. – Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. – Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.								
Képesség: – Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti.								

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
4. Atlétikai ugrások alapjai
5. Távolugrás technikái
6. Ötösugrás
7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
8. Atlétikai dobások alapjai
9. Kislabdahajítás
10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
11. Kölyökatlétika
12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

Értékelés

- Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajítás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
- Atlétikai versenykiírás készítése.
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

Heti bontott tematika	
1.	Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszeres besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámainak, az atlétika alapvető történeti aspektusait. Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében.
2.	Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására.
3.	Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt TE: ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására.
4.	Atlétikai ugrások alapjai TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait.
5.	Távolugrás technikái TE: ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására.
6.	Ötös ugrás TE: ismeri a helyből és nekifutásból végrehajtott ötös ugrás technikáját és képes annak eredményes végrehajtására.
7.	Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal TE: a szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait.
8.	Atlétikai dobások alapjai TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszeres besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét.
9.	Kislabdahajítás TE: képes a kislabdahajítás technikájának eredményes végrehajtására.
10.	A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben.
11.	Kölyökatlétika TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére.
12.	Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére.
13.	Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek, TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete , képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezőmódszertanában.
14.	Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése. TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok		Kódja:	GT_ASRN007-17	
		angolul:		Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports				
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				nincs		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Biró Melinda		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alapttechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a négy úszásnem technikájának, rajtjának megismerése, a vízből mentés alapjainak elsajátítása, önmentés. A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitness, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alapttechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékait, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezés feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). - Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit. - Ismeri balesetvédelmi előírásokat, az önmentés és a társmentés módját. - Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit. - Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékait. - Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.								
<i>Képesség:</i> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában. - Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában. - Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés végrehajtására. - Képes a bajba jutott személyt kimenteni a vízből, és újraéleszteni. - Képes az ön- és társmentésre. - Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.								
<i>Attitűd:</i>								

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
- Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatásait. Szauna-, vízi terápiák.
2. Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
3. Az úszás és a vízes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei.
4. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
5. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
6. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
7. Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése.
9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
11. A szinkronúszás, akvafitnessz története, elmélete, gyakorlata.
12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
14. Kisvízes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
15. Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

Értékelés

1. **Gyakorlati követelmények teljesítése** (200 méter vegyes úszás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
2. **Vízbőlmentés - életmentés gyakorlati vizsga:** babamentés 25 méteren, és társmentés 50 méteren, (mentőugrás, megközelítés, menekülés fogásból, szállítás, partra emelő technika, vizsgálat, újraélesztés).
3. **Vízi animációs program szervezése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően.**
4. **Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.**

Kötelező szakirodalom:

- Bíró Melinda: Uszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html
- Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés.
http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf
- Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19.

Ajánlott szakirodalom:

- Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5
- Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7.

Heti bontott tematika	
1.	Az úszás és a vízi sportok szervezetre kifejtett pozitív hatásainak ismerete. Szauna-, vízi terápiák. TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
2.	Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait. TE: Ismeri az úszás biomechanikáját, törvényszerűségeit, egészségre kifejtett pozitív hatásait, fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.
3.	Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete. TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.
4.	A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulóinak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
5.	A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
6.	A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
7.	Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
8.	Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
9.	Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására a vízi

	animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
10.	A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit.
11.	A szinkronúszás, akvafitness története, elmélete, gyakorlata. TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezésé, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvafitness elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
12.	A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai. TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
13.	Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi. TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
14.	Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek. TE: Ismeri a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.
15.	Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben. TE Ismeri a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	CSAPAT ÉS EGYÉNI SPORTOK SZERVEZÉSE II. - TORNA				Kódja:	GT_ASRN015-17	
	angolul:	Team and individual sports Fundamentals II, Basic Gymnastics						
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	Gy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Tatár András		beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Lenténé Dr. Puskás Andrea		beosztása	adjunktus
A kurzus célja, hogy a torna mozgásanyagának és a torna oktatásmódszertani alapjainak elsajátítása. A torna mozgásanyagának a rekreáció keretein belül (street workout) történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése. Tornaverseny-, és esemény (street workout) szervezési alapismeretek elsajátítása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A hallgató ismeri								
- a torna és oktatásmódszertanának alapfogalmait, alkalmazásuk eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.								
- Ismeri a testnevelés és sport, továbbá a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
- Széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik a torna mozgásos tevékenységek körébe illesztése, annak mindennapos alkalmazása tekintetében.								
- Ismeri a torna és a street workout szabályrendszerét.								
- Ismeri a street workout cél-, feladat- és eszközrendszerét, mozgásanyagát.								
Képesség:								
A hallgató képes								
- a torna mozgásanyagának az egészségtudatos életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása folyamataiba való beillesztésére.								
- az elsajátított sportszakmai, szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket, beleértve a sportág sportinformatikát.								
Attitűd:								
- A hallgató törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, folyamatos önképzéssel követi a sportági fejlődést, változásokat.								
- Minőségi sportszakmai munkavégzésébe beépíti a megszerzett új ismereteket, kompetenciákat, azokat magas szinten alkalmazza.								
- Törekszik a torna sportágban zajló változások, folyamatok megismerésére, a sporttudomány eredményeit saját gyakorlati tapasztalatával összhangban igyekszik hasznosítani.								
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
Autonómia és felelősség:								
- A hallgató munkavégzését az érdeklődés, az optimizmus jellemzi, gyakorlatiasságát önállóság és megfelelő szervezőkészség irányítja.								
- Feladatait együttműködően, elkötelezetten, magabiztosan és kitartóan végzi el.								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
- Partnerközpontúan működik; tudja és elfogadja, hogy az oktatás egyfajta szolgáltatás.								
- Egyénre szabottan motivál, személyre szólóan értékeli, fejleszt.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A tantárgy ismerteti a torna tudományosan megalapozott elméleti, gyakorlati és rendszertani fogalmait, kialakulását, fejlődését, tendenciáit, továbbá a gyermekek valamint fiatal felnőttek életében és az egészségmegőrzésben betöltött szerepét. Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tornaoktatás cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a torna mozgásanyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteiben								

illesztett (street workout) oktatásának, vezetésének.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, a torna előírt mozgásanyagának gyakorlati bemutatása, csoportos munka, esettanulmány készítés,

Értékelés: A hallgatók év közben 3 alkalommal az előző előadás anyagából dolgozatot írnak, melyekből, ha 80%-os átlagot teljesítenek, mentesülnek a ZH írás alól. A félév során, 2 tornaversenyen kötelező részt venni és a verseny szervezői által meghatározott feladatokat (pl. versenyirodázás) önkéntesként elvégezni. Készíteni kell egy beadandó dolgozatot, melyben meghatározott tornaverseny komplex szervezési feladatait és lebonyolításának gyakorlati megvalósítását kell megtervezni. A dolgozatok és a beadandó dolgozat átlaga adja a félév végi érdemjegyet.

Kötelező szakirodalom:

Regős József (2014): Módszertani segédlet a torna oktatásához I.- II. (elektronikus tananyag). Nyíregyházi Főiskola

<http://docplayer.hu/12087696-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-i-1-8-osztaly.html>

<http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html>

Hamar Pál (2011): Az iskolai tornaoktatás elmélete és módszertana. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 208p. ISBN 978 615 5196 00 3

Ajánlott szakirodalom:

Honfi László (2004): Tornaszaknyelv Dialóg Campus, Budapest; Pécs, 141 p. ISBN 963 9310 60 3

Hamza István (2000): Torna 1x1 240 p. ISBN 963 640 705 3

Bejek - Hamar (1998): Torna ABC. Okker kiadó, Budapest. 316 p., ISBN 963 7315 292

Cristopher Sommer (2008): Building the Gymnastic Body: The Science of Gymnastics Strength Training. Olympic Bodies, LLC, Anthem, Arizona, USA. 212p., ISBN 978 0 9821253 0 4

Gödrösi Ádám (2016): Street workout mindenkinek. Jaffa Kiadó. 219 p. ISBN 978 6155 609 299

Heti bontott tematika	
1.	Követelmények ismertetése, torna történet – a torna szabadidős alkalmazásai (street workout) TE* A torna történetének, valamint a sportág szabadidős alkalmazásainak ismerete
2.	A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai (Férfi és női torna, Ritmikus Gimnasztika) TE A Férfi és Női torna, valamint a Ritmikus Gimnasztika szakágak versenyrendszerének, versenyszámainak és gyakorlatanyagának és alapvető szabályainak ismerete.
3.	A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai (Aerobic, Akrobatikus torna, Mindenki tornája) TE Az Aerobic, az Akrobatikus torna és a Mindenki tornája szakágak versenyrendszerének, versenyszámainak és gyakorlatanyagának és alapvető szabályainak ismerete.
4.	A férfi tornaszerek jellemzői TE A férfi tornaszerek és a gyakorlatok alapvető elemcsoportjainak ismerete és elsajátítása, továbbá tájékozottság az egyes szereken végrehajtott gyakorlatok összeállítására és kivitelezésére vonatkozó alapvető szabályokat illetően.
5.	A női tornaszerek jellemzői TE A női tornaszerek és a gyakorlatok alapvető elemcsoportjainak ismerete és elsajátítása, továbbá tájékozottság az egyes szereken végrehajtott gyakorlatok összeállítására és kivitelezésére vonatkozó alapvető szabályokat illetően.
6.	Statikus és mozgásos gyakorlatelemek a tornában – street workout alap mozgáselemei TE Tájékozottság a torna sajátos feladataival, a mozgásanyag hatásjellemzőivel kapcsolatosan. A statikus és dinamikus gyakorlatelemek ismerete.
7.	A szerek mozgásanyagának technikai elemei – street workout szereit, helyszínei TE Ismeretek a szerek mozgásanyagának technikai elemeiről. Jártasság a street workout szereit, helyszíneit illetően.
8.	A torna alapelemek végrehajtásának módjai TE A torna alapelemek végrehajtásának módjainak elsajátítása, tudása.
9.	A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszere TE A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszerének ismerete.
10.	Dolgoztatás, a minitrampolin és a gumiasztal alapugrásai TE Ismeretek megszerzése a minitrampolin és a gumiasztal alapugrásairól, ezek végrehajtásáról.
11.	A speciális bemelegítés gyakorlatanyaga és módszerei TE A speciális bemelegítés gyakorlatanyagának és módszereinek elsajátítása.
12.	Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése TE Jártasság a tornaversenyek szervezésében, levezetésében – street workout esemény szervezésében.
13.	A versenyszervezés lépései – street workout szabályrendszere TE A versenyszervezés lépéseinek – street workout szabályrendszerének ismerete.
14.	Esettanulmány elkészítésének szempontjai TE Meghatározott tornaverseny komplex szervezési feladatainak és lebonyolításának gyakorlati megvalósítása.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,				Kódja:	GT_ASRN024-17
		angolul:		Organization Team and Individual Sports, Ball Sport					
Sport- és rekreációsszervezés BSc									
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	0	Heti	2	G	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Balogh László		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Pfau Christa		beosztása:	ügyvivő-szakértő	
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi versenyrendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete. Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul Tudás: - Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit... - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket. Képesség: - Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajátékok tantárgyból. Attitűd: - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. - Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni. - Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik. Autonómia és felelősség: - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei: - A labdajátékok története, helye és szerepe. - A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.									

- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai. - A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok. - A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei. - A labdarúgás játékszabályai. - A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok. - A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A kosárlabda játékszabályai.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel
Kötelező szakirodalom: Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf Sportjátékok elmélete és módszertana Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215 Ajánlott szakirodalom: Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000) Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992. Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)

Heti bontott tematika	
1.	Gyakorlat: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék. TE: tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
2.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség) TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
3.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit
4.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek) TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
5.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon) TE: ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit
6.	Gyakorlat: Labdarúgás taktikai elemeinek gyakorlása, játék. A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása. TE: ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit
7.	Gyakorlat: Labdarúgó házbajnokság szervezése, lebonyolítása TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait
8.	Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség) TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
9.	Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit
10.	Gyakorlat: Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket)
11.	Gyakorlat: kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban
12.	Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat
13.	Gyakorlat: Kosárlabda házbajnokság szervezése és lebonyolítása TE
14.	Zárthelyi dolgozat TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése II. Atlétika				Kódja:	GT_ASRN014-17	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports II, Athletics						
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	1	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Müller Anetta		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja: az atlétika sportág mélyebb megismerése, elsősorban a versenyrendezés, szervezés és menedzsment szempontjaiból. Az atlétikai versenyszámok helye és szerepe a hazai és nemzetközi sportpiacon. Az atlétika sportág főbb jellemzői. A kölyökatlétika program, mint az utánpótlás nevelés bázisa. Marketinglehetőségek az atlétikában, az atlétika üzleti elemei, 4P.								
Alapvető Versenyszabályok ismertetése a különböző korosztályoknak történő versenyek rendezése során. Az atlétika versenyeinek megismerése, a szabályok alkalmazhatósága a versenyek rendezése során. Alapvető mozgásélmények az atlétika iskolai testnevelési anyagából, az ugró, futó és dobószámok valamint a futó-szőkdelő és dobóiskola gyakorlatai. Az atlétika megjelenése az alaptantervi reformtörekvésekben. Atlétika szerepe a képességfejlesztésben, utcai futóversenyek és a futás szerepe az egészséges életmód kialakításában. Hazai és nemzetközi szervezetek az atlétikában.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
– Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. – Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén. – Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről. – Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. – Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. – Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan különös tekintettel az atlétikára. – Tisztában van az atlétikai sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.								
Képesség:								

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására az atlétika területén.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az atlétika események szervezésének módszertani aspektusai, az atlétikai események előkészületi, lebonyolítási és utómunkálatai, forgatókönyv készítés.
2. Az atlétikai versenyszámok helye és szerepe a hazai és nemzetközi sportpiacon.

3. Váltófutás technikája, különböző váltási módok ismerte, versenyszabályok. Váltóversenyek szervezésének módszertani aspektusai.
4. Az atlétika üzleti elemeit, a 4P megjelenését az atlétikában.
5. Az atlétikában rejlő marketinglehetőségek ismertetése és elemzése esettanulmányok alapján.
6. Súlylökés technikái, a háttal felállásos, becsúszásos O' Brien technika mozgásmintájának kialakítása, végrehajtása.
7. Az atlétika versenyszabályainak bemutatása, különös tekintettel a versenyrendezésre.
8. Kétkezes vetések technikái és gyakorlása.
9. Az utánpótlás nevelés helyzete az atlétikában, a kölyökatlétika szerepe az utánpótlás nevelésben.
10. Hazai és nemzetközi atlétikai szervezetek működésének és feladatainak ismertetése, bemutatása.
11. Az atlétika helye és szerepe az alaptantervi reformtörekvésekben.
12. Magasugrás technikái.
13. Az utcai futóversenyek és a futások szerepének és jelentőségének bemutatása az egészséges életmód kialakításában.
14. Az atlétikai futások és ügyességi számok technikájának elemzése, összegzése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

Értékelés

1. Gyakorlati követelmények teljesítése (váltófutás technikára, súlylökés technikára, magasugrás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
2. Atlétikai esemény forgatókönyvének elkészítése, részvétel atlétikai verseny lebonyolításában.
3. Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Polgár Tibor-Béres Sándor (2011) Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F. (2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 110.p. ISBN 978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz. 189-199.p. 2004.
-

Heti bontott tematika	
1.	Az atlétika események szervezésének módszertani aspektusai, az atlétikai események előkészületi, lebonyolítási és utómunkálatai, forgatókönyv készítés. TE: ismeri az atlétikai versenyek szervezésének módszertani elemeit. Az ismeretek birtokában képessé válik atlétikai eseményen szervezőként a lebonyolításban eredményesen részt venni. Képes forgatókönyv tervezetének elkészítésére és annak megvalósítására.
2.	Az atlétikai versenyszámok helye és szerepe a hazai és nemzetközi sportpiacon. TE: ismeri az atlétikai versenyszámokat és azok megjelenését a hazai és nemzetközi sportpiacon. Képes az atlétikát piaci környezetben vizsgálni, elemezni és értelmezni.
3.	Váltófutás technikája, különböző váltási módok ismerte, versenyszabályok. Váltóversenyek szervezésének mód-szertani aspektusai. TE: ismeri a váltófutás különböző váltási módozatainak technikáját. ismeri a váltófutás szabályait és képes ennek birtokában váltóversenyek szervezésére.
4.	Az atlétika üzleti elemeit, a 4P megjelenését az atlétikában. TE: ismeri az atlétika üzleti elemeit, a 4P megjelenését és értelmezését a sportágban. Az ismeretek birtokában képessé válik az atlétika reklámértékének kihasználására, szponzori ajánlati elemek összeállítására és bevételek termelésére.
5.	Az atlétikában rejlő marketinglehetőségek ismertetése és elemzése esettanulmányok alapján. TE: az esettanulmányok és best practice-ek tanulmányozásával képes lesz az atlétika üzleti elemeinek holisztikus szemléletű értelmezésére. Képessé válik az atlétikában rejlő marketinglehetőségek kihasználására.
6.	Súlylökés technikái, a háttal felállásos, becsúszásos O' Brien technika mozgásmintájának kialakítása, végrehajtása. TE: ismeri a súlylökés technikáit, az egyenes vonalon és forgómozgásból történő lendületszerzés sajátosságait. Képes az O' Brien technika eredményes végrehajtására.
7.	Az atlétika versenyszabályainak bemutatása, különös tekintettel a versenyrendezésre. TE: ismeri a különböző atlétikai versenyszámok főbb szabályait, különösen a versenyrendezést meghatározó szabályokra fókuszálva. Képes az ismeretek birtokában eredményesen atlétikai események lebonyolítására.
8.	Kétkezes vetések technikái és gyakorlása TE: ismeri a kétkezes vetések technikáit, a medicinlabda dobások szerepét és jelentőségét. Képes eredményes technikai végrehajtásra. Ismeri a medicinlabda dobások képességfejlesztő szerepét és sokoldalú felhasználásának területeit.
9.	Az utánpótlás nevelés helyzete az atlétikában, a kölyökatlétika szerepe az utánpótlás nevelésben. TE: ismeri az atlétika sportág hazai utánpótlás-nevelő stratégiáját. Ismeri a kölyökatlétika programot és annak szerepét az utánpótlás nevelésben.
10.	Hazai és nemzetközi atlétikai szervezetek működésének és feladatainak ismertetése, bemutatása. TE: ismeri a Magyar Atlétikai Szövetség (MASZ) és a Nemzetközi Atlétikai Szövetség (IAAF) működési területeit és feladatait. képessé válik a szervezetek feladatainak elemzésére, értékelésére és komplex megítélésére.
11.	Az atlétika helye és szerepe az alaptantervi reformtörekvésekben. TE: ismeri az atlétika mozgásanyagának megjelenését a különböző tantervi szabályozókban.
12.	Magasugrás technikái. A flopp technika gyakorlása. TE: ismeri a magasugrás különböző technikáit. Képes a flopp technika eredményes végrehajtására. Ismeri a magasugrás szabályait, melynek birtokában képesé válik az atlétikai

	versenyek ugrószámainak, (különös tekintettel a magasugrásra), eredményes lebonyolítására.
13.	Az utcai futóversenyek és a futások szerepének és jelentőségének bemutatása az egészséges életmód kialakításában TE: ismeri az utcai futóversenyeket, azok népszerűségét. Ismeri a futás rekreációban és egészséges életmódban betöltött szerepét. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti az atlétika területén.
14.	Az atlétikai futások és ügyességi számok technikájának elemzése, összegzése. TE: Képes az atlétikai mozgások mozgásrendszertani elemzésére. Képes a tanult ismeretek szintetizálására és az atlétika komplex értékelésére.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Edzéselmélet				Kódja:	GT_ASRN012-17
		angolul:		Training theory					
Sport- és Rekreációs szervezés BSc									
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				nincs				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Pucsek József		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Müller Anetta		beosztása	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül, ismerjék meg az általános edzéselmélet alapjait, területeit, valamint az edzéselmélet rekreációs vonatkozásait. Sajátítsák el a teljesítménynyitókázás elméletének és gyakorlatának alapfogalmait, alapelveit, eszközeit és szerepüket a rekreációs edzésekben. Ismerjék meg a terhelés összetevőit és az edzéseszközöket a rekreációs edzés szempontjából. Cél a teljesítménynyitókázás megengedett eszközeinek megismerése, a rekreációs tevékenységben részt vevő egészségének, fejlődésének szem előtt tartása, az etikai szabályok betartása. Képes a fittségi állapot meghatározására. A hallgató a legújabb edzéselméleti alapfogalmak értelmezésével párhuzamosan ismerje meg a rekreációs sportmozgások tervezésében rejlő lehetőségeket és az ehhez kapcsolódó fogalomrendszert. Az edzéselméleti és rekreációs edzéselméleti alapokra építkezve legyen képes rekreációs edzésprogramok megtervezésére és megvalósítására. Tudja értelmezni a különböző céllal végzett edzések tervezésének azonos és eltérő oldalait. Legyen tisztában az edzésvezetés általános szabályaival, lépéseivel, valamint a különböző típusú rekreációs edzések megszervezésével, levezetésével és utómunkálataival. Vegye figyelembe az életkori specifikumokat, a képességek fejlesztésének szenzitív időszakait, a képességek életkorfüggő fejlesztési lehetőségeit. Ismerjen analóg és digitális edzésvezetési módszereket, eljárásokat.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
<i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és ezen belül az edzéselmélet alapfogalmait, fejlesztési eszközrendszeit, módszereit és eljárásait. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás és az edzés társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket az edzésvezetés során.									
<i>Képesség:</i> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben az edzéseszközök és módszerek alkalmazásával. - Hatékonyan alkalmazza az edzésvezetés és edzésvezetés során használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. - Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, az életpálya építésre vonatkozóan önálló tervet, pályaképet dolgoz ki. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza az edzésvezetésben és vezetésben, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az edzéselmélet területén.									
<i>Attitűd:</i>									

– Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. – Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. <i>Autonómia és felelősség:</i> – Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra, azon belül az edzéselmélet kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. – Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti az edzés tervezés során. – Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét és képességeit a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. – Tudatosan képviseli az edzéselméleti szakterület korszerű elméleteit és módszereit.
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. Az edzéselmélet kialakulása, fejlődése, területei. 2. A versenysport edzés és a rekreációs edzés értelmezése, összefüggései, különbségei. 3. Az edzés fogalma, az edzéseszközök, az edzéseljárások. 4. A rekreációs edzés speciális eszközei, módszerei. 5. A teljesítmény összetevő, szerepük a rekreációs edzésben. 6. A terhelés elmélete, összetevői, a rekreációs edzések terhelési zónái. 7. Az elfáradás, elfáradási zónák sajátosságai, a pihenés szerepe az edzettség kialakításában. 8. A terheléssel kiváltott szuperkompenzáció szerepe a teljesítménynövelésben. 9. Az edzettség, a sportforma, a túlterhelés és a túledzettség, fittség, fittségvizsgálat. 10. A rekreációs edzés sportágainak jellemzése, sportági profilok. 11. A kiválasztás, és a sportbeli alkalmazkodás területei. 12. Az edzés tervezés módszertani aspektusa. A rekreációs sport sajátossága, társadalmi és sportszakmai vonatkozásai. 13. A rekreációs sportok edzéselméleti felosztása, az edzéselmélet jelentősége a rekreációs sportokban. 14. A rekreátor, mint sportszakember szerepe a rekreációs edzés tervezésben és a rekreációs sportokban. Rekreációs sportok edzésátogatása.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek – előadás – kiscsoportos team munka
Értékelés – Órai aktív részvétel – Sikeres zh teljesítése – Edzésterv elkészítése
Kötelező szakirodalom: – Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg-Campus Kiadó, Pécs. (K) – Nádori László (1981): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bpest. – Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan. Sport/Rectus Kft. Bpest. – Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg-Campus Kiadó, Pécs. (K) – Nádori László (1981): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bpest. – Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan. Sport/Rectus Kft. Bpest. – Müller Anetta, Rácz Ildikó (2011): Aerobik és fitneszirányzatok. Dialog-Campus Kiadó – Nordex Kft. Pécs, ISBN: 978-963-642-424-4 http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/0025_Muller_Anetta-Racz_Ildiko-Aerobic_es_fitnesz_iranyzatok/ch06s09.html (2015.09.06.) – Nádori László (1992): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Budapest – Ozsváth Károly (szerk) (2005): Testnevelés tantárgypedagógia. Budapest, ELTE – Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek. http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok 2015.09.05.) – Szalay Gábor (2015): Rerekreációs edzéstán, Eger, EKE: http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacios-edzestan_570f7eab707f3.pdf – Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.

Ajánlott irodalom:

- Nádori László. (1989): Sportképességek mérése Második, átdolgozott kiadás, Sport, Budapest.
- Nádori László: Fitt-tan
- Riegler Endre (1977): Az izomerő fejlesztése és mérése. A sport és testnevelés időszerű kérdései.
- Riegler E. (2000): Az általános edzéselmélet és módszertan alapjai. III. rész, A felkészítés: a kondicionális képességek fejlesztése, Jegyzet, Budapest.

Heti bontott tematika	
1.	Az edzésmélet kialakulása, fejlődése, területei. TE: ismeri az edzésmélet kialakulását, fogalmi összetevőit és történeti aspektusait. képes érzékelni a sport területét érintő edzésmódszertani változásokat és nyitott az módszerek iránt.
2.	A versenysport edzés és a rekreációs edzés értelmezése, összefüggései, különbségei TE: Ismeri a versenysport és rekreációs edzés értelmezését a két terület közti összefüggéseket képes elemezni.
3.	Az edzés fogalma, az edzéseszközök, az edzéseljárások. TE: ismeri az edzés fogalmát az edzéseszközöket és eljárásokat a teljesítménynyfokozásban és megtartásban.
4.	A rekreációs edzés speciális eszközei, módszerei. TE: ismeri a rekreáció területén alkalmazott edzéseszközöket módszereket és a képességfejlesztés jellemzőit és módszereit.
5.	A teljesítmény összetevő, szerepük a rekreációs edzésben. TE: ismeri a teljesítmény összetevőit, melyet képes a rekreációs edzés területén változtatni és alkalmazni.
6.	A terhelés elmélete, összetevői, a rekreációs edzések terhelési zónái. TE: ismeri a terhelés s a terhelésadagolás elméleti és módszertani sajátosságait, a terhelési zónák szerepét az edzésstervezésben.
7.	Az elfáradás, elfáradási zónák sajátosságai, a pihenés szerepe az edzettség kialakításában. TE: ismeri az elfáradás sajátosságait, tüneteit és képes felismerni azt az edzéseken.
8.	A terheléssel kiváltott szuperkompenzáció szerepe a teljesítménynövelésben. TE: a szuperkompenzáció elméleti alapjait ismeri és képes felismerni a szerepét és jelentőségét a teljesítmény növelésében.
9.	Az edzettség, a sportforma, a túlterhelés és a túledzettség, fittség, fittség vizsgálat. TE: ismeri az edzettség fogalmát és a túledzettség típusait azok tüneteit. képes felismerni a túledzettséget. ismeri a fittség fogalmát és összetevőit, ismeri a fittség vizsgáló tesztetket, módszereket, képes fittség vizsgálatot végezni.
10.	A rekreációs edzés sportágainak jellemzése, sportági profilok. TE: ismeri a rekreációs edzést annak sportágspecifikumait.
11.	A kiválasztás, és a sportbeli alkalmazkodás területei. TE: ismeri a kiválasztás folyamatát, jellemzőit.
12.	Az edzésstervezés módszertani aspektusa. A rekreációs sport sajátossága, társadalmi és sportszakmai vonatkozásai. TE: ismeri az edzésstervezés módszertani alapjait. Képes célcsoport specifikus rekreációs edzést tervezni.
13.	A rekreációs sportok edzésméleti felosztása, az edzésmélet jelentősége a rekreációs sportokban TE: ismeri az edzésmélet rekreációs aspektusait és képes a holisztikus szemlélet megvalósítására.
14.	A rekreátor, mint sportszakember szerepe a rekreációs edzésstervezésben és a rekreációs sportokban. Edzéslátogatás. TE: ismeri a rekreációs szakember szerepét az edzésstervezésben, a rekreációs sportokban. Képes az egészségtudatos szemléletmód terjesztésére. Edzéslátogatási tapasztalatai révén képessé válik a tanult ismeretek alkalmazására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportökonómia I.		Kódja:	GT_ASRN023-17	
		angolul:		Sporteconomy I.				
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	2	Heti	1	kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Borbély Attila		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Ráthonyi-Odor Kinga		beosztása	adjunktus
A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és szervezésemélet kialakulásával, a stratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Foglalkoznak a sporttudomány más tudományágakkal való kapcsolatával, a magyar testnevelés-és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységgel, sportfejlesztési modellekkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, és az innovációs lehetőségeket a sportban.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéseméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.								
Képesség:								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
Attitűd:								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Gazdaság, sportgazdaság. A sportgazdaság fejlődése. A sportmenedzsment tárgya, feladata. A sport európai modellje Nemzeti sportstratégia. A magyar sportirányítás szervezetei a rendszerváltás után (1989-) Sportági szakszövetségek, sportegyesületek működésének jellemzői Nemzetközi sportszervezetek A sport észak-amerikai modellje Innováció a sportban								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- Rendelkezik a sporttudomány és sportgazdaság alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek ismereteivel
- Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
- Képes sportszervezői, sportvezetői tevékenységek ellátására
- Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
- Betekintést nyer a sportirányításban bekövetkezett intézményi háttér alakulásába
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sportirányítás új szervezeti struktúrájáról
- Képes a sportszervezeteknél, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására; ismeri a sportszervezetek működését

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (100-100 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ból elérhető maximális pontszám (200 pont) 60%-át (120 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (160 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.

Kötelező szakirodalom:

Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczi Gábor: Sportmenedzsment

2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Ráthonyi-Odor K. – Borbély A. (2016): Sport-finanszírozás-eredményesség, 46. Mozgásbiológiai Konferencia előadás, Budapest

Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga

Heti bontott tematika	
1.	Gazdaság, sportgazdaság. A sportgazdaság szereplői és az iparág becsült mérete. A sportgazdaság fejlődése. Rendelkezik a sporttudomány és sportgazdaság alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek ismereteivel
2.	A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
3.	A stratégia fogalma. A szervezet stratégiájának összetevői, a stratégia szintjei. Képes sportszervezői, sportvezetői tevékenységek ellátására
4.	Nemzeti sportstratégia Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
5.	A magyar sportirányítás szervezetei a rendszerváltás után (1989-) Betekintést nyer a sportirányításban bekövetkezett intézményi háttér alakulásába
6.	Az új sportirányítási struktúra Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sportirányítás új szervezeti struktúrájáról
7.	Zárthelyi dolgozat TE
8.	Sportági szakszövetségek, sportegyesületek működésének jellemzői Képes a sportszervezeteknél, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására; ismeri a sportszervezetek működését
9.	Nemzetközi sportszervezetek I. A sportéletben vezető szerepet betöltő nemzetközi sportszervezetekről, azok működéséről átfogó ismeretekkel rendelkezik
10.	Nemzetközi sportszervezetek II. A sportéletben vezető szerepet betöltő nemzetközi sportszervezetekről, azok működéséről átfogó ismeretekkel rendelkezik
11.	A sport európai és észak-amerikai modellje Megismeri az európai és észak-amerikai sportmodellek gazdasági szempontú működését, felépítését, tagozódását
12.	Innováció a sportban Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit
13.	Zárthelyi dolgozat TE
14.	Vizsgafelkészítés TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,		Kódja:	GT_ASRN032-17	
		angolul:		Organization Team and Individual Sports, Ball Games II,				
Sport- és rekreációsszervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	G	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Nagy Ágoston		beosztása:	egyetemi adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Pfau Christa		beosztása	ügyvivő-szakértő
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit.								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
- A labdajátékok története, helye és szerepe								
- A labdajátékok (kézilabda, röplabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.								
- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.								

- A kézilabdázás alapjai. labdás gyakorlatok. - A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A kézilabda játékszabályai. - A röplabda alapjai. labdás gyakorlatok. - A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A röplabda játékszabályai.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó, az órákon való aktív részt vétel
Kötelező szakirodalom: Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995) Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215 Ajánlott szakirodalom: Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
2.	Elmélet: A kézilabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: tudja a kézilabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
3.	Elmélet: Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit
4.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
5.	Elmélet: A kézilabda játék helyzete, problematikája Magyarországon Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
6.	Elmélet: Csapatsportok menedzsmentje Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
7.	Elmélet: Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere Gyakorlat: Kézilabda házbajnokság szervezése, lebonyolítása TE: Ismeri
8.	Elmélet: A röplabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
9.	Elmélet: Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit
10.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
11.	Elmélet: A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében Gyakorlat: Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban
12.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat
13.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Röplabda házbajnokság szervezése és lebonyolítása TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni
14.	Zárthelyi dolgozat TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportökonómia II.		Kódja:	GT_ASRN030-17	
		angolul:		Sporteconomy II.				
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	2	Heti	1	kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Borbély Attila	beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Ráthonyi-Odor Kinga	beosztása:	adjunktus	
A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportbiztosítás elemeivel, áttekintjük a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait. Kitérünk a látvány-csapatsportok speciális támogatási rendszerére is.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.								
Képesség:								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
Attitűd:								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Sport és média Sportszponzoráció Sportfinanszírozás Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra Sportbiztosítás Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel; Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt; Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban								

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (100-100 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ból elérhető maximális pontszám (200 pont) 60%-át (120 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (160 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.

Kötelező szakirodalom:

Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)

Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.

Holger Preuss (2015): Olimpia és gazdaság 13-34.o., 106-265.o.

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczi Gábor: Sportmenedzsment
2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia
Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old)
A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

Ajánlott szakirodalom:

Ráthonyi-Odor K. – Borbély A. (2016): Sport-finanszírozás-eredményesség, 46. Mozgásbiológiai Konferencia előadás, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Sportfinanszírozás aktuális kérdései Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
2.	Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel
3.	Sport és média Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
4.	Szponzoráció a sportban Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit
5.	Sport és üzleti etika Megismeri és elsajátítja az üzleti etika alapvető összefüggéseit, ismereteit, alkalmazásának formáit
6.	Társadalmi felelősségvállalás, különös tekintettel a sportra Ismeri és alkalmazni tudja a témához kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteket
7.	Zárthelyi dolgozat TE
8.	Sport a marketingben és marketing elemek a sportban Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket
9.	Sportbiztosítás Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban
10.	Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit
11.	Olimpia és gazdaság – az olimpiai játékok finanszírozása, növekedés és pénzügyi monumentalizmus Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt
12.	Olimpia és társadalom Ismeri és tisztában van a megasportesemények társadalomra gyakorolt legfőbb hatásaival
13.	Zárthelyi dolgozat TE
14.	Vizsgafelkészítés TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportmarketing		Kódja:	GT_ASRN034-17	
		angolul:		Sports marketing				
Sport- és Rekreációs-szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				nincs		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Müller Anetta	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tanegység célja olyan marketing ismeretek elsajátítása, amely segíti a leendő sportszakembereket a sportszervezetek szakosztályok, egyesületek marketing feladatainak ellátásában. A tárgy, ismeretet ad a sport területén alkalmazott marketing mix elemekről.								
A tantárgy célja, hogy a hallgatókat megismertesse a sportmarketing hazai és nemzetközi trendjeivel. Megismerjék a hallgatók a sport és szabadidő-gazdaság területén működő multinacionális cégek és KKV-k marketing tervezését, mely javítja a szolgáltatók versenyképességét. Megismerteti a hallgatókat a sportinnovációval. Szponzorálás-sportszponzorálás-szponzori ajánlati elemek, a média-hírérték és exkluzivitás ismerete. Ismeretek birtokában képesé váljanak egy sportvállalkozás marketing-tervének elkészítésére.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
– Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat különös tekintettel a sportmarketing interdiszciplináris területét illetően – A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetélméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik, ahol a marketing és sportmarketing ismertek fókuszálva jelennek meg. – Rendelkezik a sportmarketing alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. – Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel és marketingfeladataival.								
Képesség:								
– Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz a marketing területén. – Képes az elsajátított marketing ismeretek hatékony alkalmazására. – Sportszervezetet, vagy szervezeti egységet vezet, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik és marketingtevékenységét végzi. – Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre képes a sportmarketing területén. – A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza a sportmarketing területén, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. – Képes sportmarketing tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
Attitűd:								
– Mélyen elkötelezett a minőségi sportmarketing munkavégzés mellett. – Igényes munkavégzésével hozzájárul a sportmarketing színvonalának emeléséhez.								

- Elfogadja fogyasztói trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó sportgazdasági piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sport piacán.
- Fogékony az új típusú marketingeszközök és innovatív technológiák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

Autonómiája és felelőssége:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a sportmarketing kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli a sportmarketing korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi a sportmarketing területén.
- Felelősséget vállal elemzései, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Sportmarketing fogalma, alkotóelemek.
2. Sportinnováció elméleti és módszertani aspektusai.
3. Szponzorálás-sportszponzorálás szerepe, helye hazánkban.
4. Marketing-mix és marketingtervezés a sportban, trendek.
5. Sportmarketing mix elemei
6. Termék mix a sportban
7. Szolgáltatás mix
8. Szolgáltatásmarketing a sportban
9. Elosztási csatornák
10. Kommunikáció
11. A sportmarketing kommunikáció speciális kérdései
12. Esettanulmány sikeres szolgáltatók elemzésével.
13. Marketing terv készítés elmélete és gyakorlata.
14. Marketingtervezés a sportgazdaság területén működő multinacionális cégek vagy kkv-k vonatkozásában.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:

- előadás
- kiscsoportos team munka
- marketing terv készítés

Értékelés

- órai részvétel
- Zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése
- marketing terv készítés

Kötelező szakirodalom:

- Müller A.: A legújabb trendek a sportmarketing és menedzsment területén. In: Sportszakember továbbképzési konferencia sorozat. 69-73. p. 2009. Sportszakember továbbképzési konferencia. Eszterházy Károly Főiskola, Magyarország, Eger.
- Nagy Alfréd: A sport marketingkommunikációja. Magyar Sportmenedzseri Társaság, Bp., 2005.
- Kiss G. – Szabó J.: A sportvezetés, -szervezés és a sportmarketing alapjai. JGYF Kiadó, Szeged, 2004.
- Hoffmann Istvánné: Sportmarketing. Bagolyvár, 2000.
- Hoffmann Istvánné: Sport-marketingmenedzsment. Bp., MTE, 1999.
- Berkes P., Váczi J., Nyerges M. (2007): Macro-aspects affecting sport sponsorship: The Case of Hungarian Professional soccer clubs' sponsors. Society & Economy. 3: 383-411. p.
- Könyves Erika – Müller Anetta: Innovációs együttműködések a szabadidős sport területén. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXIV. kötet. 71-81. p. 2007.

Ajánlott irodalom:

- Váczi P. – Széles Kovács Gy. – Kristonné dr. Bakos M. – Müller A. (2012): Az EKF-Eger HÉSZ kosárlabda csapat márkázhatósága a főbb márkaelemek alapján: IN: Acta Academiae Agriensis. Nova Series Tom XXXIX. Sectio Sport. 87-93. p.
- Váczi Péter (2012): Milyen hatással volt a 2008. évi gazdasági válság az Észak-Amerikai Kosárlabda Liga az NBA nézőszámára és jegyárait? IN: Acta Academiae Agriensis. Nova Series Tom XXXIX. Sectio Sport. 93-105. p.
- Larry DeGaris (2010): The benefits grid: translating motorsports Sponsorship features into sponsor benefit. In: J. Sport Management and Marketing, Vol. 8, Nos. 1/2, 21-29. p. 2010 (<http://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=33946>)
- Berkes P. (2005): Üzleti elemek a sportban: marketingorientáció a honi professzionális labdarúgás szponzori piacának tükrében. Magyar Sporttudományi Szemle. (3), pp.: 13-14.
- Berkes P. (2006): Mérlegállás: ritkán vizsgálják a megrendelők a szponzoráció hatékonyságát: Kreatív. 8-9: 76-78. p. <http://www.kreativ.hu/cikk.php?id=16862>
- Berkes P., Váczi J. (2006): Alternatív médium a márkakommunikáció szolgálatában. Szponzoráljunk! Benne vagy? Marketing & Menedzsment. 1: 4-15. p.
- Berkes P., Nyerges M. (2006): Üzleti elemek a sportban: marketingorientáció a professzionális labdarúgó-társaságok szponzori piacának tükrében. Tavasz Szél 2006. Konferenciakötet. 219-222. p. ISBN 963 229 773 3

Heti bontott tematika	
1.	Sportmarketing fogalma, alkotóelemek. A sportmarketing szerepe és jelentőségének alakulása a sport piacosodásával. A sportmarketing értelmezése a sporttermékek és sportszolgáltatások esetében. TE: tudja értelmezni a sportmarketing fogalmát, ismeri azoknak a főbb elemeit. Ismeri a sporttermékek és szolgáltatások közti különbséget a marketing területén. képes a sportmarketing holisztikus értelmezésére.
2.	Sportinnováció elméleti és módszertani aspektusai. Innováció, innovatív technológiák a sporttermékek és sportszolgáltatások példáján. TE: képes felismerni az innováció szerepét és jelentőségét a versenyképességben a sportpiacon. Ismeri az innováció fogalmát.
3.	Szponzorálás-sportszponzorálás szerepe, helye hazánkban. A szponzorálás céljai, a szponzorálást alátámasztó előnyök. a szponzori ajánlati elemek megjelenése a sportban. TE: ismeri a szponzorálás fogalmát, szerepét a sportpiacon. felismeri a szponzorálás bevételeinek jelentőségét a sportegyesületek, sportrendezvények tekintetében. Képes szponzori ajánlati elemek összeállítására sportág specifikusan.
4.	Marketing-mix és marketingtervezés a sportban. Trendek a sport és a sportmarketing területén. TE: ismeri a marketing-mix elemeit és annak sportgazdasági vonatkozásait. ismeri a sport és a sportmarketing területét érintő trendeket. Képes a szakterületén jelentkező változások észlelésére és ismeri az Elfogadja fogyasztói trendek változásait szükségességét, igazodik a gyorsan változó sportgazdasági piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sport piacán.
5.	Sportmarketing mix elemei TE: ismeri a sportmarketing mix elemeit és sajátosságait a sport területén. Fogékony az új típusú marketingeszközök és innovatív technológiák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésre, alkalmazására
6.	Termék mix a sportban. A sporttermékek jellemzői, életciklusa, termékfejlesztés, piackutatás. A sporttermékek trendjei és versenyképességük alapvető jellemzői. TE: ismeri a sporttermékek jellemzőit és a termékfejlesztés szerepét és jelentőségét, a sport termékmix elemeit és összetevőit. Az ismeretek birtokában képessé válik termékfejlesztési javaslatokat megfogalmazni a sport területén.
7.	Szolgáltatás mix. a sportszolgáltatások fogalma, összetevői, jellemzőjük és versenyképességük elemei. Trendek a sportszolgáltatások területén. Szolgáltatásfejlesztés és versenyképesség összefüggései. TE: ismeri a sportszolgáltatások főbb jellemzőit, trendjeit és versenyképességük elemeit összetevőit. Az ismeretek birtokában képessé válik a sportpiacon zajló változásokhoz való alkalmazkodásra. képes szolgáltatásfejlesztési javaslatot tenni a sport területén, ami a versenyképességet növeli.
8.	Szolgáltatásmarketing a sportban. 7p. A sportszolgáltatások minőségi aspektusai. TE: ismeri a szolgáltatásmarketing fogalmát, főbb összetevőit és sportgazdasági vonatkozásait. Ismeri a szolgáltatások jellemzőit és a 7 P elemeit, ismeri annak sportspecifikumait. Képes megítélni a sportszolgáltatások minőségi paramétereit és javaslatot tenni a szolgáltatásminőség fejlesztésére.
9.	Elosztási csatornák szerepe és jellemzői a sportban. Trendek a sporttermékek és szolgáltatások értékesítési piacán.

	TE: ismeri az elosztási csatorna fogalmát és ennek típusait, szerepét a sportban. Képes felismerni a sporttermékek és szolgáltatások értékesítésében zajló változásokat és képes ehhez alkalmazkodni, gyorsan reagálni rá.
10.	Kommunikáció szerepe a sportmarketingben.
	TE: ismeri a kommunikáció fogalmát, fajtáit és szerepét és jelentőségét a sportban. Képessé válik hatékony kommunikáció megvalósítására a sportgazdaság területén.
11.	A sportmarketing kommunikáció speciális kérdései, esettanulmányok.
	TE: esettanulmányok elemzésével képessé válik elemzi és felismerni a hatékony és eredményes kommunikációs adta versenyelőnyöket a sport területén.
12.	Esettanulmány sikeres szolgáltatók elemzésével.
	TE: képes felismerni a sikertényezőket a sportgazdaság területén. A termék és szolgáltatás sikerességének összehasonlításával képes fejlesztési javaslatokat megfogalmazni a termék. és szolgáltatók előállítói számára.
13.	Marketing terv készítés elmélete és gyakorlata.
	TE: ismeri a marketing terv elemeit annak elkészítésének elméleti és gyakorlati aspektusait. képes marketing-terv készítésére a sportgazdaság területén.
14.	Marketingtervezés a sportgazdaság területén működő multinacionális cégek vagy kkv-k vonatkozásában
	TE: Adott paraméterek meghatározása után képes marketing-tervet készíteni ami az adott piaci viszonyokhoz igazodik.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok				Kódja:	GT_ASRN039-17
		angolul:		Organization of team and individual sports, Winter Sports					
Sport- és rekreációsszervezés BSc									
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	x	Heti	1	Heti	2	G	4	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Hídvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Pfau Christa		beosztása	ügyvivő-szakértő	
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.									
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.									
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.									
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.									
Képesség:									
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.									
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.									
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projekt munkában alkalmazza az elméletben tanultakat.									
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.									
Attitűd:									
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.									
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.									
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.									
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.									
Autonómia és felelősség:									
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.									
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.									
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei:									
- A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.									
- Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei									
- Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai									
- Curling, szánkózás, bob, szekeleton és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai									
- A sízés technikája és oktatása.									
- A sítáborozás előfeltételei, tábor szervezési és táborvezetési ismeretek.									

- A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
- Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
- Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
- Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.
- Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Gallovits L.-Honfi L.- Széles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete.

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html

Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet

Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518

Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.

Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

Ajánlott szakirodalom: Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.

Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői. Gyakorlat: Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgyimnasztika TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat
2.	Elmélet: Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei Gyakorlat: Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása TE: tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat
3.	Elmélet: Jégkorong története főbb szabályai, taktikája Gyakorlat: Jégkorong játék szabályai gyakorlatban TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat
4.	Elmélet: A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató TE: Tudja a műkorcsolya szabályait elméletben és gyakorlatban is
5.	Elmélet: Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit.
6.	Elmélet: Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai Gyakorlat: Műkorcsolya gyakorlati bemutató, gyakorlás TE: Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.
7.	Elmélet: Bob, szekeleton jellemzése, szabályai Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás TE: Ismeri bob és szekeleton szabályait, jellemezni tudja
8.	Elmélet: Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek. Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás TE: Ismeri a havas sportok történetét, felosztását
9.	Elmélet: Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása, rávezető gyakorlatok TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait
10.	Elmélet: A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása TE: Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat
11.	Elmélet: Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok Gyakorlat: A síelés technikai elemeinek gyakorlása TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat..
12.	Elmélet: Sífutás, biatlon technikai elemei, szabályai, versenyrendszere Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló TE ismeri a sífelszereléseket, tudja a sífutás és biatlon fontosabb szabályait
13.	Elmélet: Alpesi versenyszámok, snowboard Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket
14.	Zárthelyi dolgozat TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportpszichológia		Kódja:	GT_ASRN044-17	
		angolul:		Sports psychology				
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				nincs		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Balogh László	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, egyrészt a sporttudomány által megfogalmazott pszichológiai felé intézett kérdésekre adható válaszokat keresi, másrészt a modern pszichológiai eredményeket kínálja hasznosításra a leendő sportszakemberek számára. Cél, hogy a pszichológiai elméleti alapok kurzus tematikájára épülve a hallgató megismerje a pszichológia sporttal és rekreációval kapcsolatos vonatkozásait. A kurzus tartalma kiterjed a sportpszichológia céljainak és eszközeinek tudományos megismerésére, a modern sportpszichológia legfőbb témáinak, kutatási irányzatainak és elméleteinek áttekintésére, rekreációs aspektusának megismerésére. A kurzusnak jelentős témája a versenysportolás, illetve a rekreációs edzés, hatása a pszichés állapotra.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> – Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és a sportpszichológia alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. – Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pszichológiai törvényszerűségeket. – Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.								
<i>Képesség:</i> – A sportpszichológiai ismeretek alkalmazásával képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. – Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
<i>Attitűd:</i> – Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. – Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának kialakítását.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> – Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. – Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. – Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei. 2. A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció).								

3. A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció).
4. A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban.
5. A sport személyiségfejlesztő hatása.
6. A sportoló és a rekreátor személyisége.
7. A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai.
8. Vezetés a sportban.
9. Team munka. Csoport és csapat pszichológia.
10. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra.
11. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra.
12. A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban.
13. A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései.
14. Sport és agresszió.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- megbeszélés
- vita
- kiscsoportos feladatok

Értékelés

- Az órákon való aktív részvétel (a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint)
- Az óra témaköreihez kapcsolódó és a saját érdeklődésnek megfelelő szakkikk értő elemzése.
- Írásbeli vizsga a félév elméleti anyagából.

Kötelező szakirodalom:

- Budavári Ágota: Sportpszichológia. Medicina Kiadó, Budapest. 2007.
- Lénárt Ágota: Téthelyzetben. Sportkórházi sorozat, Sportkórház, Budapest. 2002.
- Gyömbér N., Hevesi K., és mtsai: Fejben dől el: Sportpszichológia mindenkinek. Noran Libro Kft. Kiadó. 2012.
- Csepeli György (2006): Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest.
- Bagdi Emőke, Klein Sándor (2006): Alkalmazott pszichológia. EDGE 2000 Kft.
- Philip Banyard.: Applying psychology to health Hodder and Stoughton, London, 001. 202 p.– ISBN 0 340 64756 6.

Ajánlott irodalom:

- Tenenbaum, G. – Eklund, R. C. (ed), Handbook of Sport Psychology. (3. edition). John Wiley & Sons Australia, Ltd.
- Ronald J. Commer (2005): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest.
- Szabó Attila (2007) „SPORTPSYC-Link” Internetes honlap (angolul): <http://szabo.freesevers.com/abc/ACCESS.HTM>
- Jackson, S. A. – Csíkszentmihályi, M. (1999). Flow in Sports. New York, Harper Collins. (Magyarul: Sport és flow: Az optimális élmény. Budapest, Vince Kiadó Kft., 2001.)
- Baumann, S. (2002). Csapatpszichológia. Módszerek és Technikák. Budapest-Pécs, Dialóg Campus Kiadó
- Nagykáldi Cs.: A sport és a testnevelés pszichológiai alapjai. Computer Arts, Bp. 1998. 54-190. p. Athletic Insight (1997-2007). Lektorált Internetes Sportpszichológiai folyóirat (Online, angolul): <http://www.athleticinsight.com>

Heti bontott tematika	
1.	A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei.
	TE: ismeri a sportpszichológia fogalmát és annak területeit. Képes a sportpszichológia szerepének és jelentőségének megítélésére.
2.	A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció).
	TE: Ismeri a pszichológia szerepét és jelentőségét valamint alkalmazását a sport különböző területein.
3.	A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció).
	TE: ismeri a sportpszichológia módszereit, képes azokat alkalmazni.
4.	A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban
	TE: ismeri a sportpszichológus feladatát és szerepét a sportteljesítményben.
5.	A sport személyiségfejlesztő hatása.
	TE: ismeri a sport személyiségfejlesztő hatásait és képes munkája során alkalmazni azt.
6.	A sportoló és a rekreátor személyisége.
	TE: ismeri a sportoló és rekreátor személyiségét, annak főbb jellemzőit.
7.	A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai.
	TE: ismeri a sportjátékok sportpszichológiai aspektusait. Ismeri a csapatdinamika szerepét az eredményességben.
8.	Vezetés a sportban.
	TE: ismeri a sport területét érintő vezetési feladatokat és azok pszichológiai hátterének alapjait.
9.	Team munka. Csoport és csapat pszichológia.
	TE: Képes team munkában dolgozni. ismeri a csoport és csapat pszichológiai vonatkozásait.
10.	A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra.
	TE: ismeri a testedzés hatását a stressz szint alakulására és szerepét a depresszió prevenciójában.
11.	A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra.
	TE: ismeri a testmozgás szerepét a hangulat alakulásában.
12.	A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban.
	TE: ismeri a rekreáció és rehabilitáció területét érintő sportpszichológiai vonatkozások alapjait.
13.	A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései.
	TE: ismeri a szabadidős sportok pszichológiai aspektusait annak összefüggéseit.
14.	Sport és agresszió.
	TE: ismeri a sport és agresszió kapcsolatát azok összefüggéseit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat és egyéni sportok alapjai VI. Küzdősportok			Kódja:	GT_ASRN046-17
		angolul:		Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.				
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Prof. Dr. Borbély Attila		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Madarász Tamás		beosztása	PhD hallgató
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a küzdősportok szakkifejezéseit. - Rendelkezik a sporttudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a küzdősportokra vonatkozóan. - Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez küzdősportokhoz tartozó sportágakból. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. - Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni. - Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei
2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.
3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás.
4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.
5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.
6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.
7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.
8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.
9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.
10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.
11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.
12. Önvédelem eszközös támadások ellen.
13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.
14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.
15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés

ZH, Gyakorlati bemutatás

Kötelező szakirodalom:

- Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365
- Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460
- Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021

Ajánlott szakirodalom:

- Gombkötő Roland (2012) A magyar judo aranykönyve www.judoinfo.hu, ISBN 9789638965103
- Koncz-Galamboš-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV
- Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

Heti bontott tematika	
1.	A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük TE: Megismeri a küzdősportok történelmi hátterét
2.	Küzdősportok sportági sajátosságai TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között
3.	Küzdősportok mozgásrendszerei TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok mozgásrendszerei között
4.	A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása
5.	Helyes és helytelen önvédelmi magatartás TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése
6.	Birkózás, ökölvívás, judo TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbségekre és hasonlóságokra
7.	<i>Beszámolási hét</i> TE: Számot ad az elméleti tudásáról
8.	Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése
9.	Judo gyakorlat: Randori és Shiai TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével
10.	Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása
11.	Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc) TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit
12.	Aikido, karate, kendo- önkontroll TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül
13.	Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi) TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait.
14.	Záródolgozat TE: Számot ad az elméleti és a gyakorlati tudásáról, amit a kurzus során megismert.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Rekreációs menedzsment		Kódja:	GT_ASRN016-17	
		angolul:		Recreational management				
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				nincs		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	gyakorlati jegy	3	
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Müller Anetta	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályáivét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Holisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget. Ismerjék a menedzsment helyét, szerepét és összetevőt a szabadidős tevékenységek területén. Ismerjék a rekreáció infrastruktúráját és menedzsmentjét.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
– Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területén a rekreáció alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. – Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. – Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. – Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. – Ismeri a sport, fizikai aktivitás és a rekreációs programok társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. – A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetélméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik. – Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.								
Képességek:								
– Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. – Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására a rekreációs szintén. – Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. – Képes a szabadidő-gazdaság területén erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. – Képes rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								

– Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására. – Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Attitűd: – Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. – Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a szabadidő-gazdaság területén előforduló esetekre. – A rekreáció területén végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. – Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra a rekreációs ismereteinek fejlesztésére. – Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. – Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. – Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. – Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. – Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. Autonómia és felelősség: – Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. – Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. – Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. – Tudatosan képviseli a rekreáció szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. 2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitness, prevenció, rehabilitáció. 3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai, trendek. 4. A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése. 5. A mozgásos és szellemi rekreáció felosztása. 6. A rekreáció menedzsment fogalma, összetevői. 7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. 8. A rekreáció infrastruktúrája és menedzsmentje. 9. Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat. 10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra. 11. A rekreációs és a civilizációs betegségek. 12. Szabadidő-szolgáltatók menedzsmentje (best-practice, esettanulmányok) 13. Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései. 14. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása, desztináció-menedzsment.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek – előadás – kiscsoportos team munka – vita – projektmunka
Értékelés – aktív órai részvétel – Sikeres zh teljesítése – projektmunka elkészítése az egyeztetett témában

Kötelező szakirodalom:

- Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2 (http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf)
- Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4.
http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.
- Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitness trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment<http://sportstudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott irodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
-

Heti bontott tematika	
1.	A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. TE: ismeri a rekreáció fogalmát annak történeti aspektusait és változásait. Ismeri korunk legújabb rekreációs és fitness trendjeit.
2.	A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitness, prevenció, rehabilitáció, rekreáció menedzsment. TE: ismeri a rekreáció fogalmi definícióit, összetevőit, jellemzőit és ahhoz kapcsolódó fogalmakat. Képesse válik a rekreáció menedzsment holisztikus értelmezésére.
3.	A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai, trendek. TE: ismeri a rekreáció szerepét és jelentőségét annak társadalmi aspektusait. képes az egészségtudatos szemléletmód érvényesítésére munkája során. Képes a változások és trendek nyomon követésére a szabadidő-gazdaság területén.
4.	A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése. TE: Ismeri a rekreáció felosztását cél- és eszközrendszerét, annak jelentőségét. Képes a rekreációt elhelyezni és értelmezni tudomány rendszertani aspektusból.
5.	A mozgásos és szellemi rekreáció felosztása. TE: ismeri a mozgásos és szellemi rekreáció fogalmát, összetevőit, fajtáit és jelentőségét. ismeri a rekreációs programokat és annak menedzsmentjét.
6.	A rekreáció menedzsment fogalma, összetevői, feladatelemek. TE: ismeri a rekreáció menedzsment fogalmát, szerepét és jelentőségét a szabadidő szolgáltatók esetében. ismeri a rekreáció menedzsment főbb feladatait és képes azokat eredményesen alkalmazni.
7.	A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. TE: ismeri a zárt térben és szabadban üzhető rekreációs tevékenységeket, fizikai aktivitásokat, azok irányzatait, infrastruktúráját és menedzsmentjét.
8.	A rekreáció infrastruktúrája és menedzsmentje. TE: ismeri a rekreáció infrastrukturális hátterének alapjait, elemeit és jellemzőit. Képes szabadidő szolgáltatások menedzsmentjének megtervezésére és alkalmazására.
9.	Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat. TE: ismeri a rekreáció területén az egészségirányzatokat, a fitneszi és wellness irányzatokat és az ehhez kapcsolódó szolgáltatásokat és infrastrukturális hátterét és menedzsmentjét.
10.	A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra. TE: ismeri az egészség-életmód összefüggéseit. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
11.	A rekreációs és a civilizációs betegségek. TE: ismeri a civilizációs betegségeket és annak nemzetgazdasági aspektusait. képesse válik ezen betegségek ellen kampányolni és terjeszteni az egészségtudatos szemléletmódot.
12.	Szabadidő-szolgáltatók menedzsmentje (best-practice, esettanulmányok) TE: ismeri a sikeres szabadidő szolgáltatók menedzsmentjének főbb jellemzőit, összetevőit és sikertényezőit.
13.	Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései. wellness szolgáltatók menedzsmentje. TE: ismeri a rekreáció és wellness kapcsolatát és főbb jellemzőt, területeit. Képes a wellness létesítmények menedzsmentjének tervezésére.

14.	Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása, desztinációmenedzsment.
	TE: ismeri a desztinációk szabadidős programjait, infrastruktúráját, képes a desztinációmenedzsment munkára.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportrendezvény szervezés I		Kódja:	GT_ASRN025-17	
		angolul:		Sports event organising I.				
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				nincs		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Prof. dr. Borbély Attila	beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Müller Anetta	beosztása	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A hallgatók a tantárgy keretében megismerik az eseményszervezés folyamatát, fázisait, jellemzőit, a rendezvények alapvető fajtáit; és az eseményszervezés módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni. Cél, hogy a hallgatók ismerjék a sportnapok, vetélkedők, flash-mobok, sport- és rekreációs táborok, sportági versenyek szervezésének lebonyolításának módszertani aspektusait is.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri az eseményszervezés alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését az ezeken a területeken megjelenő eseményszervezés illeszkedését.
- Tisztában van a sportesemények szervezésének szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezőtudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezőtudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat melyek a sportesemények szervezését megalapozzák.

Képességek:

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

Attitűdje:

- A sportmarketing területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkörhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra ahol a sportmarketing ismereteit is folyamatosan fejleszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportmarketing munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a sportmarketing színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi így a sportesemények szervezésére önállóan is képes.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Sportesemények szervezése során csoportmunkába, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Felelősséget vállal előkészítési, lebonyolítási és utómunkáiért az eseményszervezés során, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői.
2. A rendezvény fogalma, fajtái. A rendezvények csoportosítása. a sportesemények fogalma, felosztása.
3. A sportrendezvényekről, a sportversenyek típusai és lebonyolításuk jellemzői. A rendezvény szervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvény szervezés személyi feltételei.
4. A rendezvény szervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei.
5. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája.
6. A rendezvény szervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény szervezés munkafázisai: a rendezvény utáni munkálatok és a rendezvény szervező munka értékelése.
7. Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. Versenykiírás, eseményleírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein.
8. A házbajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flashmobok, táborok és szervezésük. Szabadidős esemény szervezés a különböző életkorokban.

9. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése. 10. Eseményszervezés alkotóelemei, sport programok specialításai. 11. Sportesemények típusai, jellemző. 12. Esemény-menedzsment. 13. Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek. 14. Eseményszervezés alkotóelemei.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek – előadás – kiscsoportos team munka – projektmunka – otthoni feladat
Értékelés – órai részvétel – Zh sikeres teljesítése – projektmunka (versenykiírás, forgatókönyv) teljesítése
Kötelező szakirodalom: – Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok – Judy Allen: A rendezvényszervezés nagykönyve. Akadémiai kiadó zrt. 376.p. 206.p. 2005. – Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervezési kalauz. Athenaeum könyvkiadó kft. 2010. – Tsitskari, E-Tsiotras D.- Tsiotras G. (2006): Measuring Service Quality in Sport Services. Total Quality Management, 17/5., pp. 623-631. Ajánlott irodalom: – G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339. – Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381. – Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p. – Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében.In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői.
	TE: ismeri az esemény fogalmát fajtáit. ismeri a szolgáltatások főbb jellemzőit. Képes a szolgáltatásokat, a sportszolgáltatásokat értelmezni.
2.	A rendezvény fogalma, fajtái. A rendezvények csoportosítása. A sportesemények fogalma, felosztása.
	TE: ismeri a rendezvények fogalmát, fajtáit főbb jellemzőit. Képes a sportesemények rendszertani besorolására.
3.	A sportrendezvényekről, a sportversenyek típusai és lebonyolításuk jellemzői. A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei.
	TE: ismeri a sportrendezvények típusait és lebonyolításuk főbb jellemzőit. ismeri a rendezvényszervezés tárgyi és személyi feltételeit. Képes a sportrendezvény szervezéséhez meghatározni a szükséges erőforrásokat.
4.	A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei.
	TE: ismeri a rendezvényszervezés főbb fázisait és azok feladatait. képes forgatókönyvet készíteni.
5.	A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája.
	TE: ismeri a rendezvényekhez kapcsolható programokat és azok szerepét és jelentőségét és szervezési aspektusait. ismeri a sajtókommuniké és a sajtókonferencia feladatait és szerepét.
6.	A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvényszervezés munkafázisai: a rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése.
	TE: ismeri a sportesemények lebonyolítási feladatait. Képes sportesemények lebonyolítását megvalósítani.
7.	Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein.
	TE: ismeri a sportesemények szponzori ajánlati elemeit és képes a szponzori ajánlati elemek összeállítására különböző sportágak területén. Képes versenykiírást készíteni és programtervet.
8.	A házibajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flas-mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban.
	TE: képes kisebb sportesemények megtervezésére és lebonyolítására.
9.	A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.
	TE: ismeri a nem kompetitív jellegű sportesemények fogalmát, tartalmi elemeit és jellemzőit. Képes ilyen jellegű események tervezésére és lebonyolítására.
10.	Eseményszervezés alkotóelemei, sport programok specialitásai.
	TE: ismeri az eseményszervezés főbb feladatait és képes holisztikus szemléletben az eseményszervezés valamennyi fázisának megtervezésére és lebonyolítására.
11.	Sportesemények típusai, jellemző.
	TE: ismeri a különböző sportesemények típusait és azok főbb jellemzőit az eseményszervezés szempontjából. képes ezeket a specialitásokat figyelembe venni és ehhez igazodni az eseményszervezés során.
12.	Esemény-menedzsment.

	TE: ismeri az esemény-menedzsment fogalmát és főbb feladatait. ismeri az arculat és design szerepét az eseményszervezésben.
13.	Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.
	TE: ismeri az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Képes költségvetést készíteni az eseményszervezéssel kapcsolatban.
14.	Eseményszervezés alkotóelemei.
	TE: képes az eseményszervezés alkotóelemeit komplexen elemezni, értelmezni. képes a tanult ismeretek szintetizálására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportökológia		Kódja:	GT_ASRN047-17	
		angolul:		Sportecology				
Sport- és Rekreációs-szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	0	Heti	2	gyakorlat	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Ráthonyi-Odor Kinga	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés előtérbe kerülését, a mozgalom sportba történő integrálást, a két terület kapcsolódási pontjait. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemeinek beépítése a sporttevékenységek körébe, sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálata.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.								
Képesség:								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
Attitűd:								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
Autonómia és felelősség:								
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom Labdarúgás és a környezettudatos megoldások Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti;

A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről;

Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;

Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;

Értékelés

A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a témához kapcsolódóan prezentálnak. A dolgozat az érdemjegy 60%-át, a prezentáció 40%-át teszi ki.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p

Ajánlott szakirodalom:

Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Máta B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115.

Dikács Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Környezetvédelem előtérbe kerülése az EU-ban Gazdaságtudományi ismeretei társadalomtudományi ismeretekkel bővülnek nemzetközi viszonylatban
2.	Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert
3.	A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti
4.	Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt
5.	Ötökarikás környezettudatosság Megismeri a megasportesemények szervezésénél figyelembe vehető gazdasági, környezeti, társadalmi aspektusokat
6.	A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz
7.	Labdarúgás és a környezettudatos megoldások A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban
8.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában I. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén
9.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában II. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg az amerikai futball területén
10.	Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére
11.	Környezettudatos megoldások a teniszből Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban
12.	Hallgatói prezentációk megtartása Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert
13.	Hallgatói prezentációk megtartása Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert
14.	Zárthelyi dolgozat TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sportrendezvény szervezés II.				Kódja:	GT_ASRN033-17
	angolul:	Sports event organising II.					
DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék							
Felelős oktatási egység:		Sport- és Rekreációs szervezés BSc					
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit
		Előadás		Gyakorlat			
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3
Levelező		Féléves		Féléves			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Prof. dr. Borbély Attila			beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	Dr. Müller Anetta			beosztása:	egyetemi docens
A kurzus célja, hogy a hallgatók az eseményszervezési kurzusban megtanult alapokra építve további mély ismereteket kapjanak az eseményszervezés tárgyköréből. Fejlesztésre kerüljenek azok a kompetenciák, mely a sikeres eseményszervezésben segítik a hallgatókat, ami a munkaerő piaci versenyképességüket javítja. Cél, hogy az eseményszervezési ismerteket tovább bővítsük: cél, hogy a hallgatók ismerjék a sport nagyrendezvényeit (Olimpia, VB, EB, Forma 1, stb.) és ezek szervezésének sajátosságait valamint az események gazdasági hatását. megismerkednek a hallgatók a sportrendezvények turizmusban betöltött helyével és szerepével is.							
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul							
Tudás: – Ismeri az eseményszervezés alapfogalmait, fejlesztésük eszközürendszeit, módszereit és eljárásait. – Ismeri testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését az ezeken a területeken megjelenő eseményszervezés illeszkedését. – Tisztában van a sportesemények szervezésének szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. – Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. – Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat melyek a sportesemények szervezését megalapozzák.							
Képességek: – Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez. – Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására. – Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.							
Attitűdje: – A sportmarketing területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. – Fogékony az új sportesemény szervezési információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. – Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. – Mélyen elkötelezett a minőségi sportesemény szervezési munkavégzés mellett. – Igényes munkavégzésével hozzájárul a sportmarketing színvonalának emeléséhez. – Korszerű sportgazdasági szemlélettel, sportmarketing ismeretekkel megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.							
Autonómia és felelősség:							

– Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi így a sportesemények szervezésére önállóan is képes. – Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. – Sportesemények szervezése során csoportmunkába, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. – Felelősséget vállal előkészítési, lebonyolítási és utómunkáiért az eseményszervezés során, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.
A kurzus rövid tartalma, témakörei 1. Sportesemények szervezése best practice bemutatásával, annak elemzésével I. (labdajátékok) 2. Sportesemények szervezése best practice bemutatásával, annak elemzésével.II. (egyéni sportok) 3. A sport nagyrendezvényei I. (Olimpia) 4. Az olimpia szervezésének gazdasági hatásai (esettanulmányok). 5. A világbajnokságok szerepe és gazdasági hatásai 6. Európa bajnokságok és más kontinensviadatok és azok gazdasági hatásai. 7. Forma 1, Tour de france és más sportesemények elemzése gazdasági aspektusból. 8. A sportrendezvények turisztikai szerepe és hatása. 9. Népszerű sportesemények (Iron man, futóversenyes, teljesítménytúrák) szervezésének főbb jellemzői. 10. A sportesemények szervezésének infrastrukturális háttere. Létesítményfejlesztések a sport szolgáltatásban hazánkban. (Taos sportágak) 11. Eseményszervezés biztonságtechnikai háttere. 12. Eseményszervezés és környezettudatosság. Fenntartható fejlesztés elve a sportban. 13. Események arculati elemeinek tervezése. 14. Sportesemények és a média kapcsolata, közvetítési jogdíjak. 15.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek – előadás – kiscsoportos team munka – projekt munka – otthoni feladat
Értékelés – órai részvétel – Zh sikeres teljesítése – projekt munka (esemény arculati tervének elkészítése, egy sportesemény gazdasági hatásainak komplex elemzése) teljesítése –
Kötelező szakirodalom: – Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. http://oszkdk.oszk.hu/bszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok – Judy Allen: A rendezvényszervezés nagykönyve. Akadémiai kiadó zrt. 376.p. 206.p. 2005. – Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervezési kalauz. Athenaeum könyvkiadó kft. 2010. – Tsitskari, E-Tsiotras D.- Tsiotras G. (2006): Measuring Service Quality in Sport Services. Total Quality Management, 17/5., pp. 623-631. – Borbély Attila-Müller Anetta (2015): Sport és Turizmus. 110.p. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-36-8 Ajánlott irodalom: – G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339. – Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381. – Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.

- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében.In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

Heti bontott tematika	
1.	Sportesemények szervezése best practice bemutatásával, annak elemzésével I. (labdajátékok) TE: ismeri a sikeres sportesemények szervezésének főbb aspektusait hazai és nemzetközi best practice bemutatásával a labdajátékok területén, képes a sikertényezőket meghatározni és alkalmazni munkája során.
2.	Sportesemények szervezése best practice bemutatásával, annak elemzésével.II. (egyéni sportok) TE: ismeri a sikeres sportesemények szervezésének főbb aspektusait hazai és nemzetközi best practice bemutatásával az egyéni sportok területén, képes a sikertényezőket meghatározni és alkalmazni munkája során.
3.	A sport nagyrendezvényei I. (Olimpia) TE: ismeri az olimpia rendezésének elméleti alapjait. Tisztában van a kandidáció folyamatával annak főbb tartalmi elemeivel. képes az olimpiai mozgalom értékeinek közvetítésére.
4.	Az olimpia szervezésének gazdasági hatásai (esettanulmányok). TE: ismeri az olimpia szervezésének gazdasági hatásait a rendező ország vonatkozásában. Képes az olimpia társadalmi hatásainak meghatározására.
5.	A világbajnokságok szerepe és gazdasági hatásai. TE: ismeri a sport területén a világbajnokságok szerepét és azok gazdasági hatásait képes elemezni.
6.	Európa bajnokságok és más kontinensviadalok és azok gazdasági hatásai. TE: ismeri az Eb és más kontinensviadalok gazdasági hatásait.
7.	Forma 1, Tour de france és más sportesemények elemzése gazdasági aspektusból. TE: ismeri a népszerű sportrendezvényeket és azok gazdasági aspektusait.
8.	A sportrendezvények turisztikai szerepe és hatása. TE: tisztában van a sportrendezvények turizmusban betöltött szerepével. képes komplexen, holisztikus szemléletben elemezni a sport és turizmus kapcsolatrendszerét.
9.	Népszerű sportesemények (Iron man, futóversenyek, teljesítménytúrák) szervezésének főbb jellemzői. TE: ismeri a népszerű sportesemények szervezés-módszertani sajátosságait.
10.	A sportesemények szervezésének infrastrukturális háttere. Létesítményfejlesztések a sport szolgálatában hazánkban. (Taos sportágak) TE: ismeri a sportesemények infrastrukturális hátterét a hazai létesítményfejlesztés szerepét és jelentőségét.
11.	Eseményszervezés biztonságtechnikai háttere. TE: ismeri az eseményszervezéssel kapcsolatos biztonságtechnikai momentumokat. Képes a változások felismerésére és az összefüggések feltárására.
12.	Eseményszervezés és környezettudatosság. Fenntartható fejlesztés elve a sportban. TE: ismeri a fenntartható fejlesztés elvét különös tekintettel a sport és a sportrendezvények területén.
13.	Események arculati elemeinek tervezése. TE: ismeri az arculati elemeket és szerepét a sport nagyrendezvényeinél. eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Képes költségvetést készíteni az eseményszervezéssel kapcsolatban.
14.	Sportesemények és a média kapcsolata, közvetítési jogdíjak. TE: képes az eseményszervezés alkotóelemeit komplexen elemezni, értelmezni. képes a tanult ismeretek szintetizálására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Létesítmény menedzsment				Kódja:	GT_ASRN035-17
		angolul:	Facility Management					
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	0	Heti	2	kollokvium		magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva			beosztása:	docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről. A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket. <i>Képesség:</i> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére. - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására. <i>Attitűd:</i> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. - Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. - Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								

A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása Sportlétesítmények fajtái Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései A létesítmény menedzsment helye a vezetésben A létesítmény menedzsment operatív feladatai A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás
Értékelés Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH (jegymegajánlás esetén), illetve vizsga jegy kerül értékelésre.
Kötelező szakirodalom: Gyenge J.: Sportszervezési és vezetési ismeretek 1997 OTSH Bp. Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó) Jogszabályok, rendeletek, törvények Ajánlott szakirodalom: Horváth P.: Controlling – a sikeres vezetés eszköze KJK Bp. (K) Roóz J.: Vezetés módszertan, munkahelyi vezetés 1994 PSZF Bp. Dinnyés J: A vezetés alapjai az emberek vezetése Ro-la Kft. Gödöllő TAO támogatások rendszere: Előadások TAO konferencia 2013, 2015 előadásaiból.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái. TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát
2.	A létesítmény menedzsment helye a vezetésben Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten
3.	A létesítmény menedzsment operatív feladatai TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
4.	Létesítmény bérlet szabályozása TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlet esetében
5.	Létesítmény biztosítás szabályozása TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával az ingatlan biztosítás esetében
6.	Létesítmény látogatás: Debreceni Labdarúgó Akadémia TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
7.	Sportlétesítmények fajtái, funkciói TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
8.	Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
9.	Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
10.	Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
11.	Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére.

	- Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
12.	Rendezvényszervezés a sportlétesítményben - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
13.	Kiselőadások, csoport feladatok - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
14.	Zárthelyi dolgozat TE – beszámolás az eddig szerzett ismeretekről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Diplomácia és protokoll a sportban				Kódja:	GT_ASRN045-17
		angolul:	Diplomacy and Protocol in Sports					
DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék								
Felelős oktatási egység:			Sport- és Rekreációs szervezés BSc					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	1	Heti	1	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva			beosztása:	docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók áttekintést kapjanak a diplomácia kialakulásáról, történetéről, alapfogalmairól, a sportdiplomácia gyakorlati és elméleti kérdéseiről. A hallgatók megismerkednek a magyar sportdiplomácia helyzetével, a sport szerepével a nemzetközi kapcsolatok fejlesztésében, a nemzetközi sportszervezetek feladataival, a sportdiplomácia aktualitásaival.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerait, módszereit és eljárásait. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.								
<i>Képesség:</i> - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.								
<i>Attitűd:</i> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez tartozók emberi méltóságát és jogait.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Általános viselkedéskultúra Protokoll alapismeretek Diplomáciai protokoll Diplomáciai rendezvények protokollja - szertartásrendek Sportdiplomácia története Sportdiplomáciai protokoll								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek	előadás, szituációs játék, forgatókönyv készítés, esttanulmány
Értékelés	A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős gyakorlati jegyet ad.
Kötelező szakirodalom:	Hossó N. – Elbert G. (2014): Etikett- Protokoll. http://tamop-sport.ttk.pte.hu/tananyagfejlesztes/etikett-protokoll Nádori L- Bátorfy V.: Európai Unió és a sport. 2003. Dialóg Campus Pécs (K)
Ajánlott szakirodalom:	N. Szabó J. : Magyar kultúra - egyetemes kultúra. 1998. Akadémiai kiadó Bp. Nádori L.: Sport és sporttudomány az Európai Unióban. Sporttudományi Szemle 2003/3

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. Alapfogalmak TE*- Ismeri a viselkedéskultúra, etikett, protokoll alapfogalmait, szabályozási környezetét, a szabályozás folyamatát.
2.	Általános viselkedéskultúra TE- Ismeri az általános viselkedéskultúra alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a viselkedéskultúra történetével, szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
3.	Protokoll alapismeretek TE- Ismeri a protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
4.	Diplomáciai protokoll TE- Ismeri a diplomáciai protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a diplomáciai protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
5.	Diplomáciai rendezvények protokollja - szertartásrendek TE- Ismeri a diplomácia alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a diplomácia szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
6.	Első zárthelyi dolgozat TE - beszámolás az eddig megszerzett ismeretekről
7.	Sportdiplomácia történeti áttekintése TE- Ismeri a sportdiplomácia történetét, alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a sportdiplomácia szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
8.	Az Olimpiai Játékok diplomáciai lehetőségei és feladatai TE- Ismeri az Olimpiai Játékok diplomáciai jelentőségét és feladatait. - Tisztában van az olimpiai protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
9.	A magyar sportdiplomácia helyzete, eredményei, reprezentánsai TE- Ismeri a magyar sportdiplomácia történetét, jelentőségét. - Tisztában van a magyar sportdiplomácia szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
10.	Protokoll a sportban. Sportrendezvények és nemzetközi események protokollja TE- Ismeri a sport protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a sport protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
11.	Hazai világesemények szervezésének protokoll szabályai és tapasztalatai TE- Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
12.	Sportrendezvények szervező bizottságának összeállítása, feladatai és protokoll forgatókönyv készítése TE - Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, valamint szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
13.	Kiselőadások, csoportmunka TE- Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, valamint szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
14.	Második zárthelyi dolgozat

	TE – beszámolás az eddig megszerzett ismeretekről
--	---

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Kommunikációs alapismeretek				Kódja:	GT_ASRN003-17
		angolul:		Basic of Communication					
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	Gy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Juhász Csilla		beosztása	habilitált egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Kotsis Ágnes		beosztása	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
a tantárgy keretében elsajátítsák a kommunikáció alapjait, szintjeit, modelljeit, alapformáit. Videó-felvételes szerepjátékok keretében átélhessék a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit, az írásbeliség technikáit. Ezekkel felkészítve őket a munka világában rájuk váró feladatokra, megfelelő készségeket kialakítva bennük.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit.									
- Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikációt a szakmai életben.									
Képesség:									
- Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.									
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.									
Attitűd:									
- Elsajátítva a kommunikációs konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.									
Autonómia és felelősség:									
- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A kommunikáció alapjai; A kommunikáció szintjei; A kommunikáció modelljei, alapformái; A verbális kommunikáció szóban és írásban; A nonverbális kommunikáció; A kommunikációs kapcsolat létrehozása, megteremtése									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Előadások tartása.									
A gyakorlatokon tréningek, videó-felvételes szerepjátékok keretében élhetik át a hallgatók a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit. beadandó dolgozat készítésekor megtapasztalják a tudományos igényességű írásbeliség technikáit.									

Értékelés

A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlati jegy egyrészt a szemináriumi dolgozat érdemjegyének, másrészt a zárthelyi dolgozat eredményének számtani átlaga. Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.

Kötelező szakirodalom:

Berde Cs. – Dienesné K. E. – Juhász Cs.: Kommunikációs alapismeretek. Vider plusz Nyomda Debrecen, 2000
Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014
Hofmeister-Tóth Á.: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika. Akadémiai Kiadó Budapest, 2010
Pease, A.: Testbeszéd. 21. kiadás Park Kiadó Budapest 2012

Ajánlott szakirodalom:

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 2009
Montágh I.: Figyelem vagy fegyelem? Holnap Kiadó Budapest, 2008
Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Akadémiai Kiadó Budapest, 2009
Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz. Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998
Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó 1996

Hetekre bontott tematika	
1. előadás	Kommunikáció alapjai TE*: A hallgató elsajátítja az alábbiakat: a kommunikáció fogalma, csoportosítása, a kommunikáció modellje, folyamata
2. tréning	Követelmények ismertetése. Bemutakozás TE A hallgató megismeri a tréning és a beadandó dolgozati követelményeket. Megtanulhatja milyen szempontokat alkalmazhat bemutatkozásnál
3. előadás	Nonverbális kommunikációs alapismertek TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térszabályozás
4. tréning	Vitakultúra (szóbeli kommunikációs sajátosságok) TE: Megtapasztalja a kulturált vita formáját, sajátosságait.
5. előadás	Nonverbális kommunikáció TE: Elsajátítja a nonverbális kifejezésmódok formáit, jellemzőit
6. tréning	Nonverbális kommunikáció hallgatói kiselőadások TE: Fejleszti a prezentációs képességét.
7. előadás	Verbális kommunikáció, írásbeliség TE: Szembesül az írásbeli kommunikáció sajátosságaival, elsajátítva azokat.
8. tréning	A nemek közötti kommunikációs különbségek TE: Tudatosodik a hallgatóban, hogy a nemek kommunikációjában eltérések vannak, megismeri, melyek ezek.
9. előadás	Verbális kommunikáció, szóbeliség TE: Megtanulja a szóbeli kommunikáció sajátosságait, jellemzőit.
10. tréning	Kommunikációs zajok, zavarok, információ torzulás TE Megtapasztalja, hogy milyen sok kommunikációs zaj fordul elő, a legcsekélyebb szándékosság nélkül.
11. előadás	Zavarok a kommunikációban TE Megtanulja, Szembesül a kommunikációjára ható, abban előforduló zavarokkal
12. tréning	Verbális kommunikáció. Írásbeliség TE Megtanulja az írásbeli kommunikáció sajátosságait, jellemzőit
13. előadás	A nemek, népek közötti kommunikációs különbségek TE: Megtanulja a kommunikációban rejlő kulturális különbségeket.
14. tréning	A nemek, népek közötti kommunikációs különbségek Félév értékelése, zárás TE Gyakorolja a kulturális kommunikációs különbségek felismerését, kezelését.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Vállalkozások gazdaságtana				Kódja:	GT_ASRN021-17
		angolul:		Business economy					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	K		magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Nagy Adrián Szilárd		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik.									
Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket.									
Képesség:									
Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére.									
Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben.									
Képes szakmai ismeretek szintetizálására.									
Attitűd:									
Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben.									
Érdeklődő és nyitott hozzáállású.									
Autonómia és felelősség:									
Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befektetett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása									
Értékelés									
Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.									

Kötelező szakirodalom:

Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010

ábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007

Ajánlott szakirodalom:

Chickán A. Vállalatgazdágtan. Aula Kiadó Budapest, 2010.

Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004

Heti bontott tematika	
1.	Regisztrációs hét TE*
2.	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai TE
3.	Aktuális gazdasági és társadalmi környezet TE
4.	Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség TE
5.	Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása TE
6.	Hatékonyság TE
7.	Befektetett eszközök, forgóeszközök TE
8.	Beruházások gazdasági értékelése TE
9.	Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás TE
10.	Vállalati tervezés TE
11.	Vállalkozások finanszírozása TE
12.	Stratégiai tervezés TE
13.	Munkaerő gazdálkodás TE
14.	Vállalkozás fejlesztés TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Marketing		Kódja:	GT_ASRN010-17	
		angolul:		Marketing				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	K	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szakály Zoltán		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Bakosné Kiss Virág		beosztása	ügyvivő-szakértő
A kurzus célja,								
megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozicionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Ismeri a marketing fogalmát, koncepcióját, eszközrendszerét és módszertanát az üzleti és nonprofit szférában. Ismeri a marketing szerepét a vállalat, intézmény működésében, a marketing kapcsolatát a szervezet más folyamataival, funkcióival.								
Képesség:								
Képes a marketing és értékesítés rövid- és középtávú döntési folyamataiban való eligazodásra, a gyors piaci változások felismerésére, azokhoz való alkalmazkodásra.								
Attitűd:								
Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, és a munkatársaival való együttműködésre.								
Autonómia és felelősség:								
Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmai, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutató, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadások, tantermi vita, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból, esettanulmányok feldolgozása egyénileg és csoportmunkában, egyéni projektmunka. A gyakorlatok látogatása kötelező jellegű. Hiányzás a gyakorlatok 30%-áról lehetséges.								
Értékelés								
Szóbeli vizsga								

Kötelező szakirodalom:

Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.

Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.

Ajánlott szakirodalom:

Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658.

Heti bontott tematika	
1.	A marketing alapfogalmai TE*Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
2.	A vállalati piacorientáció típusai TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
3.	Vevőérték, vevőelégedettség TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
4.	A modern marketing folyamata TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
5.	A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
6.	A fogyasztói magatartás elemzése TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
7.	A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
8.	A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
9.	Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
10.	A termékstratégia alapjai TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
11.	Az árstratégia alapjai TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
12.	Az elosztási stratégia alapjai TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
13.	A marketingkommunikációs stratégia alapjai TE Az előadásanyag gyakorlati szintű tárgyalása
14.	Az online marketing alapjai TE Szóbeli prezentáció

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Mikroökonómia				Kódja:	GT_ASRN008-17
		angolul:	Microeconomics					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Közgazdaságtan Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	2	kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Kapás Judit			beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:	Dombi Mihály Kovács István			beosztása:	adjunktus adjunktus
A kurzus célja az, hogy a hallgatók elsajátítsák a mikroökonómia alapvető fogalmait, modelljeit és használni tudják azokat, illetve képesek legyenek ezeket alkalmazni. A hallgatóknak a kurzus végére ismerniük kell a fogyasztói és a vállalati viselkedés elemzéséhez szükséges legfontosabb elméleteket, fogalmakat, illetve eszközöket, és ezek alapján képesnek kell lenniük különböző problémák elemzésére.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
<i>Képesség:</i> Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
<i>Attitűd:</i> Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus először áttekinti a közgazdaságtani alapelveket és módszereket. Ezt követően olyan alapvető fogalmakat ismertetünk meg (kereslet, kínálat, egyensúly), amelyek további ismeretekkel kibővítve (pl.: árszabályozás) gyakorlatban is alkalmazható tudást adnak át. A második részben áttérünk a termeléselméletre, az iparági szervezetekre, és két modellben (tökéletes verseny és monopólium) vesszük át a profitmaximalizálás megvalósulását.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Előadás és szemináriumi foglalkozások, feladatmegoldás								
Értékelés A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint: 0 - 50% – elégtelen 50%+1 pont - 63% – elégséges 64% - 75% – közepes 76% - 86% – jó 87% - 100% – jeles								

Kötelező szakirodalom:

Mankiw, G. N. (2011). A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Samuelson, P. A. – Nordhaus, W. D. (2000). Közgazdaságtan. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés: a közgazdaságtan tárgya, módszertana
	TE: A hallgató ismeri a közgazdasági gondolkodás alapjait és a módszertanát.
2.	Szükséglet, szükségesség, erőforrások, csere, a cseréből származó előny
	TE: Ismeri a szükségesség koncepcióját, és az önkéntes csere jólétnövelő mechanizmusát.
3.	A közgazdaságtan alapelvei
	TE: Ismeri a legfontosabb alapelveket a közgazdaságtanban.
4.	A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek
	TE: Ismeri az alternatív költségek szerepét a termelési lehetőségek határa modelljében.
5.	Kereslet és kínálat
	TE: Ismeri a piac modellezéséhez használt függvényeket, és azok változásait.
6.	Piaci allokáció
	TE: Ismeri a piaci egyensúly kialakulását, és az egyensúly nélküli állapotok folyamatait.
7.	Jólét
	TE: Ismeri a fogyasztói és a termelői többletek koncepcióját, és tudja, hogy mi az a holtteher-veszteség.
8.	Alkalmazás: kormányzati intézkedések
	TE: Képes azonosítani, hogy az egyes kormányzati beavatkozások milyen hatással vannak a társadalom jólétére.
9.	Termelési költségek
	TE: Ismeri a legfontosabb költség típusokat és a köztük lévő kapcsolatot.
10.	Kompetitív iparág I.
	TE: Ismeri a tökéletes verseny modelljének kritériumait és a benne lévő vállalatok profitmaximalizálását.
11.	Kompetitív iparág II.
	TE: Ismeri a tökéletes verseny jóléti következményeit és az iparág hosszú távú folyamatait.
12.	Monopólium I.
	Ismeri a monopólium modelljének kritériumait és a monopólium profitmaximalizálását.
13.	Monopólium II.
	TE: Ismeri a monopólium jóléti hatásait
14.	Összefoglalás

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Menedzsment és HR		Kódja:	GT_ASRN020-17	
		angolul:		Management and HR				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	gyakorlat	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Berde Csaba	beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Dajnoki Krisztina	beosztása:	egyetemi docens	
					Dr. Pierog Anita	beosztása:	adjunktus	
					Dr. Kiss Zsuzsanna	beosztása:	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humán erőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével. Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humán erőforrás integrált rendszerét.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására.
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.

Képesség:

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat.
- Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására.
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

Attitűd:

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.
- Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.

Autonómia és felelősség:

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
- A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

oktatási hét	elmélet	gyakorlat
1.	Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma	Vezetői kommunikáció
2.	Szervezeti kommunikáció	Vezetői kommunikáció
3.	Információmenedzsment	Csoportmenedzsment
4.	Tervezés	Csoportmenedzsment
5.	Döntés, döntésvégrehajtás	Szervezeti kultúra
6.	Szervezés	Szervezeti kultúra
7.	Ellenőrzés	Változásmenedzsment
8.	Munkaerő piaci ismeretek	Változásmenedzsment
9.	Humánerőforrás gazdálkodás alapjai	Munkaköri leírás
10.	Stratégia, munkaerő tervezés	Munkaköri leírás
11.	Munkakörök kialakítása	CV
12.	Munkaerő ellátás	CV

13.	Ösztönzés és teljesítmény	Interjú
14.	Fejlesztés és karrier	Interjú

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.

Értékelés

Ötfokozatú skála:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Dajnoki K. – Becsky A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac-orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.g

Ajánlott szakirodalom:

Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making 14th Edition. Cengage Learning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.

Heti bontott tematika	
1.	Előadás: Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma
	Gyakorlat: Vezetői kommunikáció
	TE*: Az ismerete anyag elsajátítása
2.	Előadás: Szervezeti kommunikáció
	Gyakorlat: Vezetői kommunikáció
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
3.	Előadás: Információmenedzsment
	Gyakorlat: Csoportmenedzsment
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
4.	Előadás: Tervezés
	Gyakorlat: Csoportmenedzsment
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
5.	Előadás: Döntés, döntésvégrehajtás
	Gyakorlat: Szervezeti kultúra
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
6.	Előadás: Szervezés
	Gyakorlat: Szervezeti kultúra
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
7.	Előadás: Ellenőrzés
	Gyakorlat: Változásmenedzsment
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
8.	Előadás: Munkaerő piaci ismeretek
	Gyakorlat: Változásmenedzsment
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
9.	Előadás: Humán erőforrás gazdálkodás alapjai
	Gyakorlat: Munkaköri leírás
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
10.	Előadás: Stratégia, munkaerő tervezés
	Gyakorlat: Munkaköri leírás
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
11.	Előadás: Munkakörök kialakítása
	Gyakorlat: CV
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
12.	Előadás: Munkaerő ellátás
	Gyakorlat: CV
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
13.	Előadás: Ösztönzés és teljesítmény
	Gyakorlat: Interjú
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása
14.	Előadás: Fejlesztés és karrier
	Gyakorlat: Interjú
	TE: Az ismerete anyag elsajátítása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Makroökonómia		Kódja:	GT_ASRN019-17	
		angolul:		Macroeconomics				
Felelős oktatási egység:				DE GTK Közgazdaságtan Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	2	kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Czeglédi Pál	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dombi Mihály Kovács István	beosztása:	adjunktus adjunktus	
A kurzus célja								
az, hogy a hallgatókat megismertesse a makroökonómia alapvető kérdéseivel. A kurzus során a hallgatóknak képessé kell válniuk arra, hogy a zárt gazdaság elemzéséhez szükséges makroökonómiai modelleket használják különböző gazdasági folyamatok elemzésében.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség: Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
Attitűd: Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.								
Autonómia és felelősség: Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Makroökonómiai alapelvek. Nemzeti jövedelem mérése. Pénzügyi rendszer működése. Munkapiaci folyamatok. Kormányzati és jegybanki gazdaságpolitika lehetőségei. A gazdaság hosszú távon.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadás és szemináriumi foglalkozások, feladatmegoldás								
Értékelés								
A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint: 0 - 50% – elégtelen 50%+1 pont - 63% – elégséges 64% - 75% – közepes 76% - 86% – jó 87% - 100% – jeles								

Kötelező szakirodalom:

Mankiw, G. N. (2011). A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Samuelson, P. A. – Nordhaus, W. D. (2000). Közgazdaságtan. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. Tantárgyi követelmények ismertetése. A makroökonómia fő kérdései. TE: A hallgató ismeri a makrogazdaság fő kérdésköreit és a köztük lévő kapcsolatot.
2.	A makroökonómiai aggregátumok TE: Ismeri az aggregálás módszerét és a leggyakrabban használt aggregátumokat.
3.	A nemzeti jövedelem mérése. Nominális és reál GDP TE: Ismeri a GDP számításának módjait és a köztük lévő kapcsolatot.
4.	A megélhetési költségek mérése TE: Ismeri a fogyasztói árindex mérésének lépéseit és a mutató jelentését.
5.	Pénz, pénzügyi rendszer, pénzkínálat, pénzkereslet és infláció I. TE: Ismeri a pénzfunkciókat és a pénzteremtés menetét.
6.	Pénz, pénzügyi rendszer, pénzkínálat, pénzkereslet és infláció II. TE: Ismeri a bankrendszer felépítését, a jegybank szerepét és az infláció okait, hatásait.
7.	A pénz időértéke TE: Ismeri a különböző időpontokbeli pénzáramlások összehasonlításának módszerét.
8.	Megtakarítás és beruházás és a pénzügyi rendszer TE: Ismeri a megtakarításokallokálásának mechanizmusait, főbb szereplőit. Képes különbséget tenni a kötvény és a részvény között.
9.	A munkapiac és munkanélküliség TE: Ismeri a munkapiac mutatóit, a munkanélküliség okait, fajtáit.
10.	Rövid távú gazdasági ingadozások és a gazdaságpolitika I. TE: Ismeri a kormányzati beavatkozás hatásmechanizmusát.
11.	Rövid távú gazdasági ingadozások és a gazdaságpolitika II. TE: Ismeri a jegybanki beavatkozás hatásmechanizmusát.
12.	A gazdaság hosszú távon TE: Ismeri a jövedelem hosszú távú meghatározódásának tényezőit.
13.	Nemzetközi gazdasági kapcsolatok TE: Ismeri a nemzetközi kereskedelem jóléti vonatkozásait, a protekcionizmus hatásait.
14.	Összefoglalás

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Pénzügy és Számvitel						Kódja:	GT_ASRN029-17	
		angolul:	Finance and Accounting								
2017/2018/1											
Felelős oktatási egység:			DE GTK Számviteli és Pénzügyi Intézet								
Kötelező előtanulmány neve:									Kódja:		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	x	Heti	2	Heti	2	Heti		gyakorlati jegy		magyar	
Levelező		Féléves		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Bács Zoltán			beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dékán Tamás -		neve:	beosztása	Mb. előadó	
A kurzus célja, hogy bemutassa a hallgatóknak a számvitel és pénzügy elméleti és gyakorlati alapjait, alapelveit.											
Tanulás eredmények, kompetenciák:											
Tudás: A hallgató ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági törvényszerűségeket. A hallgató megismeri a számvitel és a pénzügy alapfogalmait, a számviteli információs rendszert, a beszámoló részeit, illetve pénzügyi intézményrendszert, és a pénz időértékének jelentőségét, az időérték-számítások és a beruházás-gazdaságossági számítások jelentőségét, alkalmazását.											
Képesség: A hallgató képessé válik az elsajátított gazdasági ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.											
Attitűd: A hallgató mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.											
Autonómia és felelősség: Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Alkalmas önálló munkavégzésre.											
A kurzus tartalma, témakörői A számvitel fogalma, a beszámoló részei, a gazdasági események és hatásuk a vagyonra, a pénzügyi intézményrendszer időérték-, és beruházás-gazdaságossági számítások.											
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Elméleti és gyakorlati ismertek átadása illusztratív példákon keresztül.											
Értékelés Az aláírás feltétele sportszervezetek egyes pénzügyi és számviteli vonatkozású területének, problémájának feldolgozása beadandó dolgozatok formájában, valamint az eredmények prezentálása. A megszerzett ismeretek számonkérése zárthelyi dolgozatok formájában, a vizsgaidőszakban pedig írásbeli vizsgadolgozat formájában történik.											
Kötelező olvasmány: Kozma András: Vázlatok a számvitel tanulásához 1. kötet, Keletlombard Kft., Debrecen, 2004 Dr. Kozma András: Számviteli gyakorlatok I. Jánosi-Madár-Sági-Szabó-Szebellédi- Zeller: Pénzügyek alapjai. BGF 2007. Az előadásokon és a szemináriumokon kiadott anyagok, feladatok és a kar Moodle oldalára feltöltött tananyagok											
Ajánlott szakirodalom: Róth - Adorján - Lukács – Veit: Pénzügyi számvitel, Magyar Könyvvizsgálói Kamara Oktatási Központ Kft., Budapest, 2015 Sztanó Imre: A számvitel alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Részvénytársaság, Budapest, 2015 Paróczai Péterné: Pénzügyi és vállalkozás finanszírozási ismeretek, Perfekt 2012 Horváth Katalin: Számvitel a gyakorlatban Saldo kiadó Éva Katalin: Számvitelelemzés I-II.											

Heti bontott tematika	
1. hét	A számvitel fogalma, célja. A vállalkozási tevékenység tartalma és főbb sajátosságai, a termelési folyamat és kapcsolata a számvittel. A vállalkozó vagyona, fogalma, a vagyon kimutatása. TE: Ismeri a számvitel fogalmát, célját és a vállalkozási tevékenység tartalmát, a vagyont, és annak kimutatásának lehetőségeit.
2. hét	A vállalkozó vagyona, a vagyon kimutatása. Az egyes mérleg sorok tartalma. A mérleg és tartalma, a mérlegtételek értékelése. TE: Ismeri a számviteli mérleg lényegét, tartalmát.
3. hét	Az eredmény fogalma, csoportosítása, kimutatása. Az eredménykimutatás és tartalma, típusai. TE: Ismeri az eredménykimutatás lényegét, tartalmát. Az eredménykimutatás felépítését.
4. hét	A gazdasági műveletek és hatásuk a vagyona I. TE: Ismeri a gazdasági műveletek jellegzetességeit, és vagyona gyakorolt hatásukat.
5. hét	A gazdasági műveletek és hatásuk a vagyona II. TE: Ismeri a gazdasági műveletek jellegzetességeit, és vagyona gyakorolt hatásukat.
6. hét	A vállalkozások számviteli információs rendszere. A számviteli munka szakaszai, számviteli bizonylatok, nyilvántartások. A bizonylat fogalma, csoportosítása, általános alakja és tartalmi kellékei. TE: Ismeri a számviteli munka szakaszait, és a számviteli bizonylatok fogalmát, kellékeit.
7. hét	Példa a könyvvizetés, valamint a mérleg és az eredménykimutatás kapcsolatának bemutatására. TE: Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a mérleg és az eredménykimutatás kapcsolatát.
8. hét	A pénz funkciói, pénz időértéke. TE: Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a pénz időértékét
9. hét	Jövőérték számítás, egyszerű kamatszámítás, kamatos kamatszámítás. TE: Időérték számítás elsajátítása.
10. hét	Jelenérték számítás. TE: Időérték számítás elsajátítása.
11. hét	A pénzügyi intézményi rendszer. Az MNB jogállása és feladatai. TE: Ismeri a bankrendszer sajátosságait.
12. hét	Beruházás-gazdaságossági számítások. TE: Ismeri a beruházás-gazdaságossági számítások lényegét.
13. hét	Sportszervezetek egyes pénzügyi és számviteli vonatkozású területének, problémájának feldolgozása – esettanulmányok eredményeinek prezentálása. TE: Ismeri és kamatoztatja a minta sportvállalkozás, a gyakorlati példa tapasztalatait.

14. hét	Sportszervezetek egyes pénzügyi és számviteli vonatkozású területének, problémájának feldolgozása – esettanulmányok eredményeinek prezentálása. TE: Ismeri és kamatoztatja a minta sportvállalkozás, a gyakorlati példa tapasztalatait.
---------	--

A tantárgy neve:		magyarul:	Stratégiai menedzsment						Kódja:	GT_ASRN038-17	
		angolul:	Strategic Management								
Felelős oktatási egység:			DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék								
Kötelező előtanulmány neve:			-						Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	+	Heti	2	Heti	0	Heti	0	V	3	magyar	
Levelező											
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Prof. Dr. Nábrádi András			beosztása:	egyetemi tanár		
A kurzus célja az, hogy a hallgatók											
1. A tantárgy célkitűzése, hogy a tananyagot abszolváló hallgatók tisztában legyenek a stratégiai menedzsment fő területeivel, a vállalati stratégiai tervezés módszerével, azt készség szinten tudják alkalmazni, megvalósítani.											
Tanulás eredmények, kompetenciák: a hallgató											
Tudás:											
A hallgató olyan alapvető ismeretekre tesz szert, amelyek révén eligazodik a vállalati stratégia módszertanában, azokat megértve tudja a speciális eljárásokat a legmodernebb megközelítéseket elsajátítani. A kurzus előadásai három fő tématerület köré fókuszálódnak: 1. A stratégiai tervezés folyamata, speciális eljárásai, A stratégia bevezetése, a szervezés, a vezetés és a csapatépítés területei. 3. A stratégia bevezetésének és folyamatának ellenőrzése. A tantárgy révén a hallgató megismeri a stratégiai tervezés legújabb kutatási irányait, területeit, eredményeit is.											
Képesség:											
Legyen tisztában a vállalati küldetés és jövőkép fontosságával, az üzleti környezet és a vállalati belső értékelésnek, valamint a versenytársak elemzésének módszerével.											
Tudja elhelyezni az elemzések alapján a vállalati stratégiai irányokat, a defenzív, az offenzív és az intenzív területekre a vállalaton belül.											
Értse a módszerek alkalmazási korlátait és lehetőségeit, azok előnyeit és hátrányait.											
Legyen képes ismereteit felhasználni az üzleti környezet elemzésére, a stratégiai irányok meghatározására, a lehetséges stratégiák megválasztására a stratégia bevezetésének és ellenőrzésének kérdésköreire.											
Tudja alkalmazni a gyakorlatban, a tantárgy tanuláskor megszerzett ismereteket.											
Attitűd:											
A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő gazdálkodástudományi tudás, továbbá korszerű stratégiai szemlélet birtokában a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá alkalmas legyen gazdaságtudományi ismereteit gyarapítani. A hallgató ennek köszönhetően olyan gazdaságtudományi alapokkal bír, ami hozzásegíti ahhoz, hogy a szakmai feladatait hatékonyan végezze.											
Autonómia és felelősség:											
A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív, egyben befogadó és hatékony legyen, továbbá szakmai jövőépítéssel kapcsolatos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.											
A kurzus tartalma, témakörei											
A kurzus szervesen épít F.R. David Strategic Management Cases and Concepts című, 15-ik kiadást „megélt” 2015-ös könyvére, amelyet több, mint 300 egyetemen használnak a tárgykörben. A témakörök szervesen épülnek egymásra, a stratégiai tervezés logikai folyamatában. A tervezés során kiemelt részek: stratégiai küldetés és jövőkép, stratégiai elemzések, stratégiai irányok meghatározásnak módszerei, hosszú távú stratégiai célok rögzítése, lehetséges stratégiák, döntés a legjobb stratégiáról. A tervezést követően a stratégia bevezetésének és ellenőrzésének kérdéskörei kerülnek meg tárgyalásra. A témakörök mindegyike magyar példákkal, illetve esettanulmányokkal bővített.											
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek											
Előadás, igény szerint konzultáció. Az előadások ábraanyaga, kötelező irodalma a moodle rendszerből letölthető..											

Értékelés

A hallgatók az előadások anyaga alapján szóbeli vizsgát tesznek. Az értékelés 5 jegyű..

Kötelező olvasmány:

Nábrádi A.-Pupos T. (szerk). A stratégiai és az üzleti tervezés gyakorlata. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2010.

Ajánlott szakirodalom:

Fred R. David, Forest R. David: Strategic management, Concepts and Cases. 15th Edition. Pearson Education Limited, 2015. ISBN: ISBN 10: 1-292-01689-2, ISBN 13: 978-1-292-01689-4

Heti bontott tematika	
1. hét	A stratégia fogalma, területei, a hagyományos és a stratégiai terv eltérése, a stratégia felépítése TE: A hallgató megismeri a hagyományos és a stratégiai tervezés közötti eltéréseket, a tervezés fázisainak bemutatásával ráhangolódik a témakör sajátosságaira.
2. hét	Stratégiai elemzések, az üzleti küldetés a jövőkép megfogalmazása TE: A hallgatók tisztában lesznek az üzleti küldetés kialakításának menetével, az értékrend és elvárások mikéntjével, valamint a jövőkép kialakításának sajátosságaival.
3. hét	A vállalkozás külső makro-környezetének elemzése, a PEST analízis TE: A politikai a gazdasági a szocio-kulturális és a technológiai tényezők vizsgálatának alapszabályait elsajátítva képesek lesznek a makrokörnyezeti elemzésekre.
4. hét	A vállalkozás külső mikro-környezetének elemzése, Porter féle öttényezős modell, Külső Faktor Értékelő Mátrix felállítása, értelmezése TE: A Porter f. 5 erő modell alkalmazásával a külső mikrokörnyezet elemzésének metodikáját sajátítják el, a KFÉM mátrix alkalmazásával a különböző elemek sztenderdizálása történik és számszerűsíthetővé válik azok hatása a vállalkozásra.
5. hét	A vállalkozás belső tényezőinek elemzése, erőforrás alapú megközelítés, kulcsfontosságú belső tényezők alapú megközelítés, értéklánc alapú megközelítés TE: A három eltérő módszerre épülő belső elemzés lehetővé teszi, hogy eltérő szektorális besorolású vállalkozások esetében is objektív vizsgálati eredmények születhessenek.
6. hét	A Belső Faktor Értékelő Mátrix meghatározásának számításmenete TE: BFÉM mátrix alkalmazásával a különböző belső tényezők sztenderdizálása történik és számszerűsíthetővé válik a javítandó területek egyébként heterogén befolyása.
7. hét	Versenytárs elemzés, a Competitive Profile Matrix (versenyképességi mátrix) elemi felállítása, az eredmények sugárdiagramos elemzése TE: A versenytárs elemzés alapjául a Consumer Satisfaction Index, illetve az abból levont következtetések szolgálnak. Ezt követően lehet a CPM mátrix alkalmazásával objektív alapokra fektetni az összehasonlítást. A sztenderdizálás módszerével kvantitatív számszerűsítések válnak valóvá.
8. hét	Potenciális stratégiai irányok meghatározásának, módszerei, elméleti alapjai.

	TE: A potenciális stratégiai irányok a vállalati divíziókban eltérőek lehetnek. Ezek, bár egy vállalatról esik szó, mégis alapvetően különbözhetnek egymástól, amikor is az erőforrásallokáció optimalizálásával a lehető legnagyobb eredmény elérése törekszünk.
9. hét	Potenciális stratégiai irányok meghatározása, SWOT-2 mátrix, BCG Mátrix, GE mátrix, McKinsey mátrix, GSM mátrix, Porter f. generikus stratégiák TE: A lehetséges stratégiai irányok meghatározására eltérő megközelítésű módszerek kerülnek bemutatásra, amelyekkel a szektorális eltérések feloldhatók, más-más alapokon nyugvó elemzésekkel a stratégiai irányvektor objektív alapokra helyezhető.
10. hét	Hosszú távú stratégiai célkitűzések, offenzív stratégiák, integrációs stratégiák. TE: A hallgatók tisztában lesznek azzal, hogy mi a különbség a jövőkép és a hosszú távú stratégiai célkitűzések között. Megismerik a belső és a külső célkitűzések kapcsolatait. Az offenzív stratégiai irányok közül tisztában lesznek a vertikális integráció és a horizontális integráció adta lehetőségekkel, korlátokkal.
11. hét	Intenzív stratégiák, piacmélyítés-eladásösztönzés, piacfejlesztés, termékfejlesztés, kapcsolt és nem kapcsolt diverzifikációk TE: Az Ansoff f. megközelítés alkalmazásával a termék-piac kapcsolatok alapelemeivel ismerkednek meg a hallgatók. Az eladásösztönzés 16 módszerének, továbbá a piacfejlesztés és termékfejlesztés előnyeinek és veszélyeinek tisztázásával képesek lesznek elhelyezni a stratégiai eszközök tárházában az intenzív stratégiákat.
12. hét	Defenzív stratégiák, korlátozás, reorganizáció, leválasztás, részbeni értékesítés, felszámolás, végelszámolás, előnyei, korlátai, hátrányai. A kvantitatív Stratégiai Tervező Mátrix (Quantitative Strategic Planning Matrix) felépítése, alkalmazási lehetőségei. TE: A stratégiai döntés egyik kulcselem az, hogy mit ne tegyünk. Ha ez nem sikerült megtenni, akkor a leépítés, a visszafejlesztés szakaszait kell átgondoltan végrehajtani. A defenzív stratégiák ezekre a lehetőségekre mutatnak rá. A QSPM mátrix alkalmazásával objektívvá tehető az eltérő, de hasonló irányba mutató változatok közül a jobb megoldások kiválasztása.
13. hét	A stratégia megvalósítása TE: A döntést követően a stratégia bevezetését kell egy logikai láncolatra felépítve megtervezni. Ebben szervezési, csapatépítési, ösztönzési kérdések kerülnek elsődlegesen hangsúlyozásra, felkeltve a figyelmet ezek szükségességére.
14. hét	A stratégia megvalósulásának ellenőrzése TE: A külső és belső tényezőkben bekövetkező változások a stratégia folyamatos ellenőrzését, auditálását teszik szükségessé. A Gant diagram alkalmazásával folyamatos visszacsatolást lehet megvalósítani, időben lehet módosításokat kezdeményezni a stratégia hosszú távú sikeressége érdekében.

A tantárgy neve:		magyarul:		Alkalmazott kommunikáció		Kódja:	GT_ASRN036-17	
		angolul:		Applied communication				
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	2	GY	3	magyar
Levelező		Féléves	0	Féléves	30			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Juhász Csilla	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a tantárgy keretében megismerkedjenek az alkalmazott kommunikációs formákkal megismerhetik a szervezeti kommunikáció formai és tartalmi elemeit, a formális írásbeliség technikáit, az emberek közötti kommunikációs játszmákat. Az üzleti kommunikáció módjaiba betekinhetnek, képet kaphatnak az értekezletek, a tárgyalások formáiról, módjairól, hatékony szervezéséről. Képet kapnak az ügyfélkezelés kommunikációs vonatkozásairól.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit.								
- Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikációt a szakmai életben.								
Képesség:								
- Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.								
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.								
Attitűd:								
- Elsajátítva a kommunikációs konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.								
Autonómia és felelősség:								
- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Alkalmazott kommunikációs formák, a szervezeti kommunikáció formai és tartalmi elemei, a formális írásbeliség technikái, az emberek közötti kommunikációs játszmák. Az üzleti kommunikáció módjai; a meetingek az értekezletek jellemzői, a tárgyalások formái, módjai, hatékony szervezése. Az ügyfélkezelés kommunikációs vonatkozásai. A reklámok, a TCR jellemzői, formái. A tömegkommunikáció formái, jellemzői, megjelenési formái.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadások tartása. Szeminarizálás								
A gyakorlatokon tréningek, videó-felvételes szerepjátékok keretében élhetik át a hallgatók a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit. Megtapasztalják a tárgyalások szabályszerűségeit, tárgyalástechnikákat.								

Értékelés

A félév gyakorlati jeggyel zárul. Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.

Kötelező szakirodalom:

Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014

Pease, A.: Testbeszédkalauz. 21. kiadás, Park Kiadó Budapest, 2012

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 2009

Ajánlott szakirodalom:

Fazekas I. - Harsányi D.: Marketingkommunikáció érthetően, Szókratész Külgazdasági Akadémia, 2011

Hofmeister-Tóth Á.: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika. Akadémiai Kiadó Budapest, 2010

Montágh I.: Figyelem vagy fegyelem? Holnap Kiadó Budapest, 2008

Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Akadémiai Kiadó Budapest, 2009

Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz. Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998

Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó 1996

Heti bontott tematika	
1.	Az alkalmazott kommunikáció alapjai. TE*A hallgató elsajátíthatja az alkalmazott kommunikáció formáit, jellegzetességeit, funkcióit, megjelenési formát.
2.	A tömegkommunikáció TE: A hallgató megismerheti a tömegkommunikáció alkotóelemeit, jellegzetességeit, funkcióit, műfajait, eszközeit.
3.	A marketing kommunikáció alapjai TE A hallgató ismereteket szerezhet a marketing kommunikáció elhelyezkedéséről a szervezeti kommunikációban, megismerheti a stratégia típusokat, képes lesz a SR és külső, belső PR közötti különbségtételre.
4.	A reklám TE Elsajátítja a különböző reklám formákat, fajtákat, megjelenési formákat
5.	A társadalmi célú reklám TE Megérti a hagyományos és a társadalmi célú reklám egyezőségeit és különbségeit.
6.	Üzleti kommunikáció I. A tárgyalás TE Megtanulhatja a tárgyalás alapformáit, a tárgyalóval szembeni követelményeket, a különböző tárgyalási modellek egyezőségeit és különbségeit megértheti.
7.	Üzleti kommunikáció II. A megbeszélés, értekezlet TE A hallgató felismeri a megbeszélés előkészítésének elveit, szabályszerűségeit, formáit, a szervezéskor, előkészítéskor, levezetéskor előforduló hibákat.
8.	Üzleti kommunikáció III. Prezentáció 1. TE Megérti a prezentációra való előkészületek fontosságát, a felkészülés nélkülözhetetlenségét. A tervezés szerepét a folyamatban.
9.	Üzleti kommunikáció III. Prezentáció 2. TE Megismeri a prezentáláskor elkövethető hibákat, az illusztrálásakor megjelenő hibákat és erényeket.
10.	Tárgyalástechnika TE Megismeri, gyakorolhatja a tárgyalás indításával, lefolytatásával, lezárásával együtt járó szabályszerűségeket, érdekességeket, módszereket.
11.	Ügyfélkezelés TE Megismeri a különböző ügyféltípusok jellemzőit, gyakorolhatja a nekik megfelelő kezelési módokat.
12.	Retorika TE Megtanulhatja, hogyan milyen feltételekkel vállalhat előadást, beszédet, azokat milyen formában, hogyan valósíthatja meg.
13.	Kommunikációs játszmák (Berne), TE Megtapasztalhatja, megértheti, hogy a személyek az egyes szituációkban eltérő szerepeket használnak és a kommunikációs hatékonyságunk függ attól, felismerjük-e és megfelelően kezeljük-e ezeket a szerepeket.
14.	Meggyőzés alapjai. A vita TE Megérti hogyan vitatkozunk, milyen hibákat követünk el és azokat hogyan kellene helyesen kezelni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Anatómia-élettan				Kódja:	GT_ASRN001-17
		angolul:	Anatomy- Physiology					
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Magyar János			beosztása:	egy. tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:	Dr. Jenes Ágnes			beosztása	egy. tanársegéd
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék meg az emberi test általános anatómiai viszonyait, legyenek tudában az anatómia és a sportmozgások kapcsolatrendszerével, összefüggésük mechanizmusával. Sajátítsák el az alapvető elméleti ismereteket az emberi test felépítéséről, fiziológiás működéséről és a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokról.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszeit, módszereit és eljárásait. <i>Képesség:</i> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes az elsajátított egészségtudományi-szakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. <i>Attitűd:</i> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei Sejtélettan, Az idegrendszer működése A légző rendszer működése A keringési rendszer működése A mozgás passzív és aktív szervei: A test izomcsoportjai és működésük Az emésztő és kiválasztó szervrendszerek működése Az érzékszervek élettana Hőszabályozás. Hormonális szabályozás Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás

Értékelés

A félév során kettő írásbeli (teszt) beszámolót tartunk. A beszámolókon a részvétel kötelező.

A kollokvium az egész féléves anyagot felölelő írásbeli (teszt) vizsga.

A kollokvium alól felmentést kapnak azok a hallgatók, akiknél a félév során írt beszámolók átlagos eredménye elérte az elégséges szintet (55%) és minden egyes beszámoló eredménye eléri a 40%-ot. Ellenkező esetben átlagot nem számolunk, és jegyet nem ajánlunk meg.

Amennyiben a hallgató nem tartja kielégítőnek a megajánlott jegyet (vagy az nem éri el az elégséges osztályzat szintjét [$<55\%$]), akkor a félévi vizsgaidőszakban vizsgát kell tennie.

Az évközi beszámolók, illetve a kollokvium értékelése az alábbi skála szerint történik:

0 – 54 %: elégtelen (1)

55 – 64 %: elégséges (2)

65 – 74 %: közepes (3)

75 – 84 %: jó (4)

85 – 100 %: jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Pavlik Gábor (2011): Élettan - Sportélettan

Tarsoly Emil (2010): Funkcionális anatómia. Medicina Kiadó, Budapest, 264 p., ISBN 9789632262482

az előadások anyaga

Ajánlott szakirodalom:

Fonyó Attila: Élettan gyógyszerészhallgatók részére, 2012, Medicina Könyvkiadó Rt (ISBN: 978 963 226 393 9)

Heti bontott tematika	
1.	Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei. TE*- a hallgató ismeri a sejtélettan alapvető ismeretanyagát, ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására.
2.	Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés TE - a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát az idegrendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
3.	A vér élettana, a haemostasis. A légzőrendszer működése. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát mind a vér élettana, ahaemostasis, mind a légzőrendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
4.	A szív működése, idegi és humorális szabályozása. A perifériás keringés jellemzői. A vérnyomás meghatározó tényezői. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a keringési rendszerre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
5.	A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a mozgás passzív szerveire vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
6.	A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíktizom szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a mozgás aktív szerveire vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezőket
7.	Évközi beszámoló I. TE - beszámolás az eddig szerzett ismeretekről
8.	A test izomcsoportjai és működésük TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a test izomcsoportjaira vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására.

	-Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezők
9.	Az emésztő és kiválasztó szervrendszerek működése. Hőszabályozás TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát mind az emésztő, mind a kiválasztó szervekre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezők
10.	A hypothalamus hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai. TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát a hormon szabályozásra vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezők
11.	A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása. A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát az anyagcserére illetve a táplálkozásra vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezők
12.	A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek TE - Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható biológiai tényezőket. -Alkalmazható tudással bír a sportolói teljesítményekre ható biológiai tényezőkről.
13.	Az érzékszervek élettana TE- a hallgató ismeri a funkcionális anatómia, élettan alapvető ismeretanyagát az érzékszervekre vonatkozóan. -ismeri a szaknyelvet, szakkifejezéseket és képes ezeknek a gyakorlatban történő alkalmazására. -Ismeri az emberrel kapcsolatos meghatározó tudományos eredményeket és a teljesítményekre ható anatómiai és fiziológiai tényezők
14.	Évközi beszámoló 2. TE- beszámolás az eddig szerzett ismeretekről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás		Kódja:	GT_ASRN017-17	
		angolul:		Accident prevention and first aid				
Felelős oktatási egység:				Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Terjék László		Beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			Beosztása:	
A kurzus célja, hogy a hallgatók számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelmi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.								
Képesség: Képes az biztonság tudatos életmód és szervezeti folyamatok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
Attitűd: A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki. - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett. - Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
Autonómia és felelősség: Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélettani alapismeretek, Munkaegészségügyi alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázatai, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegélynyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata. A légzés, a keringés vizsgálata. értékelése. A klinikai és a biológiai halál jelei. különbségek								

Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések, Végtagtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuszcinációs gyakorlati feladatok
Értékelés A számonkérés értékelés módja: írásbeli és gyakorlati vizsga, a félév során két gyakorlati zh-ra, valamint egy bemutató vizsgára kerül sor. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuszcinációs gyakorlati képességek felmérése
Kötelező szakirodalom: Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen, Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest V. J. Armstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107
Ajánlott szakirodalom: Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat
2.	Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségét, képes legyen elhelyezni saját felelősségét a rendszerben
3.	Munkaélettani alapismeretek TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatásait, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját
4.	Munkalélettani alapismeretek TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására
5.	Munkaegészségtan alapismeretek TE tisztába legyen a munkakörnyezet egészségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését
6.	Rendezvények egészségügyi biztosítása TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszervezés biztosításának hivatali menetét
7.	Sportágak sérüléstípusai, TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálna tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban.
8.	Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek TE koncentrálna eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére
9.	Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése TE gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére
10.	A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére
11.	Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat Végtagtörések és ellátásuk Rándulás és ficam Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására
12.	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati készség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására
13.	Tájékozódás a baleset helyszínén Helyszínbiztosítás, mentőhívás Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására
14.	Gyakorlati beszámoló: Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon TE gyakorlati ismeretek képességek és készségek szintfelmérése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Táplálkozástan				Kódja:	GT_ASRN049-17
		angolul:	Nutritionally					
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:			Sportgazdasági- és menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			nincs				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	Kollokvium	3	
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Csíki Zoltán			beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása	
A kurzus célja, a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek az egészséges táplálkozással kapcsolatban. A hallgatók ismerjék meg azokat a táplálkozási alapfogalmakat, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzés, táplálkozás követelményeinek elsajátításához, a helytelen táplálkozás következményeinek megértéséhez. Olyan témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a tápanyagok felvétele, az emésztése, a felszívódás, a hasznosulás, az emberi fogyasztásra alkalmas anyagok, az emberi szervezet számára nélkülözhetetlen táplálékok. A tantárgy tudományos alapokon nyugvó, átfogó korszerű ismereteket nyújt az egészséges táplálkozásról, a szervezetének anyag- és energiaigényével kapcsolatos folyamatokról és azok helyes kielégítését szolgáló tevékenységről. A tantárgy oktatásának célja, hogy a korszerű táplálkozás-biológiai ismereteket sajátítsák el a hallgatók. Ismerjék meg az alapvető táplálkozástani alapfogalmakat, a legfontosabb tápanyagokat, az emberi szervezet tápanyagszükségletét. A tantárgy feladata továbbá, hogy a hallgatók megértsék a helytelen táplálkozás és egyes betegségek kialakulása közötti összefüggéseket. A táplálkozási szokások elemzésével felismerni azokat a rizikótényezőket, amelyek megváltoztatása fontos szerepet játszhat az egészségi állapot javításában.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és a táplálkozástan alapfogalmait és helyét és szerepét, fejlesztési eszközrendszerait, módszereit és eljárásait. <i>Képesség:</i> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. <i>Attitűd:</i> - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. - Fogékony az új táplálkozástudományi információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei - Táplálkozási ismeretek, alapfogalmak. - Az egészséges táplálkozás alapelvei. - Az élelmiszerek összetevői, tápanyagok. - Az emésztés élettana. Az emésztés folyamata, a tápanyag felszívódása.								

5. Táplálkozással összefüggő betegségek. Tanácsadás.
6. A szakemberek szerepe a helyes életmód és a táplálkozás kialakításában.
7. Divathullámok a táplálkozásban.
8. A vegán táplálkozás története. A vegán táplálkozás jellemzői.
9. Vegetarizmus a világvallásokban.
10. Reformétterem-látogatás.
11. A böjt eredete és mai formái.
12. Böjt egészségeseknek. Az önálló böjtölés I.
13. Az önálló böjtölés II.
14. A méregtelenítés és salaktalanítás további módszerei.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- megbeszélés
- vita
- kiscsoportos feladatok

Értékelés

- Az órákon való aktív részvétel (a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint)
- Az óra témaköreihez kapcsolódó és a saját érdeklődésnek megfelelő szakkikk értő elemzése.
- Írásbeli vizsga a félév elméleti anyagából.
- Táplálkozási terv összeállítása.

Kötelező szakirodalom:

- Geoffrey P. Webb: Nutrition : a health promotion approach. Hodder Arnold, London, 2008. 594 p. ISBN 978 0 340 93882 9.
- Hellmut Lützner: Böjtölés, Holló és Társa, 2008.
- Rigó János [szerk. Takács Éva]: Dietetika. Medicina, Budapest, 2007. 328 p. ISBN:978 963 242 705 8.
- Armin Risi, Ronald Zürer: Vegetáriánus élet, Mandala-Véda 2007.

Ajánlott irodalom:

- Robert A. DiSilvestro. – Boca Raton, Fla. etc.: Handbook of minerals as nutritional supplements (Modern nutrition science ; 1.). 2005. 254 p. ISBN 0 8493 1652 9.
- Reudiger Dahlke: Méregtelenítés, salaktalanítás, lazítás, M-érték, 2004.
- Murányi Z., Kovács Zs.: Statistical evaluation of aroma and metal contents of Tokay wines. Microchemical Journal. 67: 91-96. 2000
- I. O. Kozák, Z. Murányi, V. Oldal: Specification of Cr(III) and Cr(VI) in the environmental monitoring of food protection, microCAD International Scientific Conference 173-178. 2007.

Heti bontott tematika	
1.	Táplálkozási ismeretek, alapfogalmak. TE: ismeri a táplálkozás alapjait és a hozzá kapcsolódó fogalmakat. képes az alapfogalmakat értelmezni.
2.	Az egészséges táplálkozás alapelvei. TE: Ismeri az egészséges táplálkozás alapelveit. Képes a tanult ismereteket a táplálkozási tanácsadáson alkalmazni személyre szabottan.
3.	Az élelmiszerek összetevői, tápanyagok. TE: ismeri az élelmiszerek összetevőit és a főbb tápanyagokat, azok szerepét és jelentőségét.
4.	Az emésztés élettana. Az emésztés folyamata, a tápanyag felszívódása. TE: ismeri az emésztőrendszer működését és az emésztés folyamatát. tisztában van a tápanyagok felszívódásának sajátosságaival, főbb jellemzőivel.
5.	Táplálkozással összefüggő betegségek. Tanácsadás. TE: ismeri a táplálkozással összefüggő főbb betegségeket, azok kialakulásának okait és tüneteit. ismeri a hiánybetegségeket és az ebben érintett desztinációkat, célcsoportokat.
6.	A szakemberek szerepe a helyes életmód és a táplálkozás kialakításában. TE: ismeri a szakemberek szerepét és jelentőségét az életmódelemek kialakításában, a helyes táplálkozás kialakításában. Képes az egészségtudatos szemléletmód terjesztésére.
7.	Divathullámok a táplálkozásban. TE: ismeri az új típusú trendeket és divatirányzatokat a táplálkozás területén, képes azokat elemezni és értékelni.
8.	A vegán táplálkozás története. A vegán táplálkozás jellemzői. TE: ismeri a vegán táplálkozás fogalmát, alapjait és főbb jellemzőit.
9.	Vegetarizmus a világvallásokban. TE: ismeri a vegetarizmus fogalmát és kialakulását valamint megjelenését a különböző vallásokban.
10.	Reformétterem-látogatás. TE: ismeri a reformkonyha elemit. Képesse válik a reform ételek és konyhatechnológiai eljárások népszerűsítésére, előnyeinek ismertetésére.
11.	A böjt eredete és mai formái. TE: ismeri a böjt fogalmát és formáit valamint a szervezetre gyakorolt hatásait.
12.	Böjt egészségeseknek. Az önálló böjtölés I. TE: ismeri az egészséges embereknek szóló böjtölés alapelveit, jellemzőit és az önálló böjtölés metodológiáját. képes az ismeretek továbbadására.
13.	Az önálló böjtölés II. TE: ismeri az egészséges embereknek szóló böjtölés alapelveit, jellemzőit és az önálló böjtölés metodológiáját. képes az ismeretek továbbadására.
14.	A méregtelenítés és salaktalanítás további módszerei. TE: ismeri a méregtelenítés és salaktalanítás egyéb módszereit. képes ezeket a módszereket alkalmazni az életmód tanácsadás során.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sportpedagógia alapjai				Kódja:	GT_ASRN011-17	
	angolul:	Fundamentals of Sport Pedagogy						
Sport- és Rekreációs-szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	1	Heti	1	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Bíró Melinda		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait., és fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). - Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. - Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait - Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait								
<i>Képesség:</i> - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan. - Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. - Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére. - Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. - Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra. - Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.								
<i>Attitűd:</i>								

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására.
- Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai.
2. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban.
3. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
4. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata.
5. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára.
6. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
7. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
8. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
9. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
10. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése.
11. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
12. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
13. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
14. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- projekt
- egyéni gyűjtés

Értékelés

5. *Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.*
6. *Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

Kötelező szakirodalom:

- Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2.
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8
- Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p.
- Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.

Ajánlott szakirodalom:

- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8
- Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x
- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete; TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

Heti bontott tematika	
1.	A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai.
	Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
2.	A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban.
	El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel.
3.	Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
	Ismeri a neveléstudomány legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatásméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot.
4.	A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata.
	Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
5.	A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára
	Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába.
6.	A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
	Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát.
7.	A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
	Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban.
8.	A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
	Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival.
9.	A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
	Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait.
10.	A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése.
	Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát.

11.	Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
	Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztába van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
12.	A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek
	Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel.
13.	A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
	Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
14.	A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.
	Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Testkultúra és sporttörténet				Kódja:	GT_ASRN013-17
		angolul:	Human Body Culture and Sports History					
Sport- és Rekreációs szervezés BSc								
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva			beosztása:	docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Tudás:</i> - Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját <i>Képesség:</i> - Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. <i>Attitűd:</i> - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei - A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a közép-, az új- és a legújabb korokban. - A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban. - A sportágak kialakulása - A sport intézményrendszerének kialakulása								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás								
Értékelés A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.								

Kötelező szakirodalom:

Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.

Földes-Kun-Kutassi: *A magyar testnevelés és sport története*; Sport, Bp. 1992.

Ajánlott szakirodalom:

Kertész I.: Ez történt Olümpiában. Debrecen, 2008.

Kertész I.: Az ókori olümpiai játékok története. Bp., 2002.

Magyarok az olimpiai játékokon 1896-2004. Athéntól Athénig. Bp. 2005. Magyar Olimpiai Bizottság

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. Őskor, a testkultúra eredete. TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az őskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
2.	Az ókori kelet testkultúrája. TE -Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína)
3.	Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok. TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
4.	Az ókori Róma testkultúrája TE -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
5.	A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz.). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.) TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
6.	Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.sz.d.) TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről
7.	Első zárthelyi dolgozat TE - beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről
8.	A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban TE-Tudás az újkori testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről
9.	A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban
10.	A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig) TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
11.	Az olimpiai mozgalom TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
12.	Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től) Az EU és a sport TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
13.	Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére TE -Tudás a sportágak kialakulásánaktörténeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
14.	Második zárthelyi dolgozat TE- beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Szociológia		Kódja:	GT_ASRN027-17	
		angolul:		Sociology				
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves	28	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szabados György Norbert	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-	beosztása	-	
A kurzus célja megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybeteg, stb.).								
<i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.								
<i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia hazai és nemzetközi története. Társadalomtudományi kutatások módszertana. Egyes szakterületek szociológiája (pl.kisebbségsszociológia, családszociológia)								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								

Kötelező szakirodalom:

Andorka R.: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

Ajánlott szakirodalom:

Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008.

Heti bontott tematika		
1.	A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések.	
	TE*	
2.	A szociológia története (Saint-Simon, Comte, Durkheim, Sumner, Spencer, Weber, Marx, Weblen)	
	TE	
3.	Nemzetközi szociológia a 2. világháborút követően (Parsons, Merton, Frankfurti Iskola, Elias, Mills, Riesmann, Aronson)	
	TE	
4.	A magyar szociológia története (A magyar szociológia kezdetei, első magyar műhelye, Magyarország felfedezése, Erdei munkássága, a II. század második fele).	
	TE	
5.	A szociológiai felvétel módszerei - kvantitatív megközelítés	
	TE	
6.	A szociológiai felvétel módszerei - kvalitatív megközelítés	
	TE	
7.	Modern elméletek	
	TE	
8.	A család szociológiája	
	TE	
9.	Kisebbségsszociológia	
	TE	
10.	A szegénység szociológiája	
	TE	
11.	A szegénység szociológiája	
	TE	
12.	Szociológia és etika	
	TE	
13.	Társadalmi intézmények, civilek	
	TE	
14.	Írásbeli beszámoló/Elővizsga	
	TE	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Jogi ismeretek		Kódja:	GT_ASRN018-17	
		angolul:		Knowledge of Law				
Felelős oktatási egység:				GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező	-	Féléves	-	Féléves	-			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Helmeczi András	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-	beosztása	-	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy bevezető, jogi alapműveltséget megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.								
- Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.								
Képesség:								
- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerez; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.								
- Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.								
- Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel.								
Attitűd:								
- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.								
- Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.								
Autonómia és felelősség:								
- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért								
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.								
- Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.								

Értékelés

Az *írásbeli* vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:

0-7 pont: *elégtelen (1)*

8-9 pont: *elégséges (2)*

10-11 pont: *közepes (3)*

12-13 pont: *jó (4)*

14-15 pont: *jeles (5)*

A *szóbeli* vizsgáztatás értékelési szempontjai:

elégtelen (1): fogalmak ismeretének hiánya

elégséges (2): fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

közepes (3): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

jó (4): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

jeles (5): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

Kötelező szakirodalom:

Helmeczi András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)

Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabályszövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu

Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2014

Heti bontott tematika	
1.	A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások. TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
2.	A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
3.	A polgári jog alapelvei. Személyi jog. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
4.	A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
5.	Kötelmi jog általános rész 1: alapfogalmak, kötelelem-keletkeztető tények, teljesítés, jognyilatkozatok, képviselet. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
6.	Beszámolási hét. TE:
7.	Kötelmi jog általános rész 2: a szerződés általános szabályai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
8.	Egyes szerződések 1: tulajdonátruházó szerződések, vállalkozási típusú szerződések. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
9.	Egyes szerződések 2: megbízási típusú szerződések, használati szerződések, pénzügyi szerződések. Kártérítés. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
10.	A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
11.	Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
12.	Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
13.	A gazdasági élet eljárásai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
14.	Munkajogi alapismeretek. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Sportszociológia		Kódja:	GT_ASRN022-17	
		angolul:		Sports sociology				
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves	28	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szabados György Norbert	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-	beosztása:	-	
A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkednek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdéseivel, és összefüggéseivel.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
Képesség: Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.								
Attitűd: Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
Autonómia és felelősség: Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Témakörök: bevezetés a sportszociológiába, a sportszociológia története, sport és szocializáció, sport, normák, értékek, sport helye az életmódban, sportérintettség, sport és társadalmi deviancia, sport és területiség, sport és szervezetek, a sport és társadalmi változások összefüggései, a sportkutatás módszertana.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
Kötelező szakirodalom:								
Földesiné-Gál-Dóczi. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.								
Ajánlott szakirodalom:								
Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika	
1.	Szociológia és sport TE*
2.	Sport és életmód TE
3.	Sport és társadalom TE
4.	Sportszervezetek szociológiája TE
5.	Sportszervezetek szociológiája TE
6.	A sportszociológia története TE
7.	A sportszociológia története TE
8.	A sportszociológiai kutatások módszertana TE
9.	A sportszociológiai kutatások módszertana TE
10.	A sport és településtípusok összefüggései TE
11.	Sport és ifjúság TE
12.	Sportérintettség TE
13.	A sportérintettség kutatása TE
14.	Írásbeli beszámoló/Elővizsga TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakjog (Sportjog)				Kódja:	GT_ASRN031-17
		angolul:	Consulting law (Sports law)					
Felelős oktatási egység: GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet								
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	2	Heti	0	kollokvium		magyar
Levelező	-	Féléves	-	Féléves	-			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Helmeczi András			beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók segi tséget kapjanak a sporttal kapcsolatos legfontosabb jogszabályok közötti eligazodásban, valamint sportjogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához, és az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a sportolás, sportszervezés jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával - Rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel <i>Képesség:</i> - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére <i>Attitűd:</i> - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett - Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg <i>Autonómia és felelősség:</i> - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg								
A kurzus rövid tartalma, témakörei A sportolói jogállás, a sportszervezetek, a sporttal kapcsolatos állami szerepvállalás és intézményrendszer, valamint a gazdasági kapcsolatok.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek A kiadott jegyzetből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.								
Értékelés Az írásbeli vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el: 0-7 pont: <i>elégtelen (1)</i> 8-9 pont: <i>elégséges (2)</i> 10-11 pont: <i>közepes (3)</i> 12-13 pont: <i>jó (4)</i> 14-15 pont: <i>jeles (5)</i>								

A szóbeli vizsgáztatás értékelési szempontjai:

elégtelen (1): fogalmak ismeretének hiánya

elégséges (2): fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

közepes (3): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

jó (4): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

jeles (5): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

Kötelező szakirodalom:

előadásjegyzetek

Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabálysövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu

Sárközy Tamás: Sportjog (A 2004-es sporttörvény magyarázata), Budapest (HVG-Orac) 2015

Heti bontott tematika	
1.	A sporttevékenység fogalma. A sportoló jogállása: versenyző, amatőr sportoló, hivatásos sportoló, sportszakember. TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
2.	Sportfegyelmi felelősség. Dopping. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
3.	A sportszervezetek jogállása 1: sportegyesület, sportvállalkozás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
4.	A sportszervezetek jogállása 2: sportszövetségek. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
5.	A sport versenyrendszere: amatőr, hivatásos, vegyes (nyílt). TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
6.	Beszámolási hét TE:
7.	Sport kereskedelmi szerződések: szponzorálás, arculat-átvitel, vagyoni jogok. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
8.	A sport civil irányítási rendszere: Magyar Olimpiai Bizottság; Magyar Paralimpiai Bizottság; Nemzeti Versenysport Szövetség; Nemzeti Diák, Hallgatói és Szabadidősport Szövetség, Sport Állandó Választottbíróság TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
9.	Az állam sporttal kapcsolatos feladatai. A helyi önkormányzatok sporttal kapcsolatos feladatai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
10.	A sport állami támogatásának pénzügyi rendszere 1: állami támogatások. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
11.	A sport állami támogatásának pénzügyi rendszere 2: Gerevich Aladár-sportösztöndij, olimpiai járadék, a Nemzet Sportolója. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
12.	Sportlétesítmények. Sportrendezvények szervezése 1: a szervezés feltételei, a szervező felelőssége. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
13.	Sportrendezvények szervezése 2: a rendező, versenyzők és nézők részvétele, sportrendészeti nyilvántartás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
14.	Nemzeti Sportinformációs Rendszer. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Vezetépszichológia				Kódja:	GT_ASRN037-17
		angolul:		Psychology, Management, and Diplomacy protokoll, Quality assurance					
Felelős oktatási egység:				DE Gazdaságtudományi Kar Vidékfejlesztés, Turizmus- és Sportmenedzsment Intézet Sportgazdasági és –menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti	0	Heti	2	Gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Gergely Éva		beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a vezetéspszichológia alapjait, kapcsolódását a munka világához, a sportszervezői tevékenységben betöltött szerepét. Alkalmassá teszi a hallgatókat a rendelkezésre álló erőforrások hatékony vezetésére, vezetői kompetenciák elsajátítására és a vezetői feladatokból eredő pszichés terhelések kezelésére.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
Ismeri az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges pedagógiai, pszichológiai törvényszerűségeket.									
A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetéselméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik.									
Képesség:									
Képes az elsajátított szakmai, szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.									
Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.									
Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.									
Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, az életpálya építésre vonatkozóan önálló tervet, pályaképet dolgoz ki.									
Attitűd:									
Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.									
Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.									
Autonómia és felelősség:									
Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.									
Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.									
Önállóan azonosítja képzési, fejlődési igényeit, önállóan és felelősséggel tervezi és szükség szerint szervezi szakmai és általános fejlődését, beosztottjait is segíti ebben.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A kurzus keretén belül a Hallgatók megismerkednek a vezetéspszichológia alapjaival, a szocializáció folyamatával, a személyeslélelssel, értékekkel, attitűddel. Hangsúlyos területnek számít a csoport, a normaképződés, csoportközi viszonyok. Külön kiemelésre kerül az emberi erőforrás menedzsment, a vezetési kompetenciák, a vezetési stílus és vezetés mentálhigiénéje. A tárgy keretén belül fontos kitérni az intelligencia és kreativitás területére, illetve a tehetségszervezés menedzsment funkcióira is.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása, melyet követően a hallgatók tréningeken vesznek részt, így saját élményre támaszkodva sikeresebben sajátíthatóak el az ismeretek. Mindeközben nagy hangsúly kerül a csoportmunkára.									
A gyakorlatokon a megengedett hiányzások óraszáma a gyakorlatok max. 30%-a (igazolt és igazolatlan együtt). A kollókvium feltétele a gyakorlati aláírás megszerzése.									

Értékelés

A félév gyakorlati jeggyel zárul, melynek alapja egy beadandó dolgozat elkészítése.

Kötelező szakirodalom:

Csepeli Gy.: Szociálpszichológia mindenkiben. Kossuth Kiadó, Budapest, 2014.
Dienesné K.E. – Berde Cs.: Vezetépszichológiai ismeretek . Debreceni Campus Kht. 2003.
Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés . Aula Kiadó Kft Budapest, 2007.

Ajánlott szakirodalom:

Mészáros A. szerk. : A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. Z-Press Kiadó Kft., 2006.
Csepeli Gy.:A szervezkedő ember - A szervezeti élet szociálpszichológiája, Kossuth Kiadó, Budapest, 2015
Klein S. : Vezetés- és szervezetpszichológia . SHL Hungary Kft. 2001. Szegedi Kossuth Nyomda

Heti bontott tematika	
1.	Pszichológiai alapismeretek, vezetéspszichológia alapjai TE A vezetéspszichológia területeinek megismerése, gyakorlati hasznosíthatósága
2.	Személyiség és szervezet, a személyiség fejlődése, szociális szerepek, személyiség-modellek. Semélyiség-teszt TE Önismeret fejlesztése
3.	Önismeret fejlesztésének lehetőségei, karriertervezés TE Önállóan azonosítja képzési, fejlődési igényeit, önállóan és felelősséggel tervezi és szükség szerint szervezi szakmai és általános fejlődését
4.	Szociális megismerés, a személyészlelés meghatározói TE Személyészlelési torzítások felismerése a gyakorlatban
5.	Társas hatás , az engedelmesség és a hatalom kérdései TE Társas interakciók fejlesztése
6.	Konfliktushelyzetek, konfliktusok megelőzése, konfliktusok kezelése TE Hatékony problémakezelés elsajátítása
7.	A csoportok fogalma, típusai, alapvető funkciói, a csoporthatás folyamata. Belbin csoportszerepek. TE A sikeres csoportműködés feltételeinek elsajátítása. Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
8.	A humánerőforrás menedzsment és a vezetéspszichológia kapcsolata. Vezetési stílusok TE A vezetés stílusok megismerése. Vezetői feladatok ellátására való felkészítés.
9.	A motiváció, a teljesítmény-értékelés vezetéspszichológiai vonatkozásai TE Motivációs rendszerek megismerése
10.	Értékek, munkaértékek. Super munkaérték kérdőíve TE Értékek azonosítására szolgáló eszközök megismerése
11.	A vezetés mentálhigiénéje, a stressz befolyásoló tényezői, a stressz kezelése TE: A vezetői feladatokból eredő pszichés terhelések kezelésének eszközei
12.	Vezetői kompetenciák, intelligencia tesztek TE Intelligencia mérésének lehetőségei
13.	Vezetői kompetenciák, kreativitás TE Kreativitás fejlesztésének lehetőségei
14.	Kreativitás fejlesztése, Tréning feed-back. TE A félév során elsajátított ismeretek rendszerbe foglalása Képes az elsajátított szakmai, szervezési és vezetés ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Politológia		Kódja:	GT_ASRN043-17	
		angolul:		Political Science				
Felelős oktatási egység:				Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves	28	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szabados György Norbert	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-	beosztása:	-	
A kurzus keretében a hallgatók ismerjék meg a politológia alapjait, ideológiáit, intézményrendszerét, pártokat-pártrendszereket, illetve a hétköznapi politika sajátosságait.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.								
Képesség: Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére.								
Attitűd: Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
Autonómia és felelősség: Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Politológiai alapfogalmak, a politológia története, politikai intézmények, ideológiák, választási és politikai rendszerek. Pártok és pártrendszerek. Civil szervezetek.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
Kötelező szakirodalom:								
Dr. Pupek E. (2009): A politikatudomány alapjai. BKF Fenntartói Kft, Budapest.								
Ajánlott szakirodalom:								
Haskó K. - Hülvely I. (2003.) Bevezetés a politikatudományba. Osiris Kiadó, Budapest.								
Gyurgyák J. (2004): Mi a politika?. Bevezetés a politika világába. Osiris Kiadó, Bp. .								
Bayer, J. (2000): A politikatudomány alapjai. Napvilág Kiadó, Bp.								

Gallai S. - Török G. (szerk.) (2005) Politika és politikatudomány. Aula Kiadó, Bp.
Andorka R.:Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. (Állam, kormányzat, politika fejezet)
Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008. (Politika, kormányzat és terrorizmus fejezet)
Rudas T (1998): Hogyan olvassunk közvélemény-kutatásokat. Új Mandátum Könyvkiadó, Bp.
Fisher Gy:(2001) Hihetünk-e a közvélemény kutatásoknak. Bagolyvár Könyvkiadó, Bp.
Szabó I. – Csákó M.(1999): A politikai szocializáció. Új Mandátum Könyvkiadó, Bp.

Heti bontott tematika		
1.		Bevezetés. A politika megközelítése.
		TE*
2.		Politikai alapfogalmak
		TE
3.		Politikai alapfogalmak
		TE
4.		Politikai alapfogalmak
		TE
5.		A politika története.
		TE
6.		Politikai ideológiák
		TE
7.		Politikai ideológiák
		TE
8.		Kormányzati rendszerek. Alkotmányos politikai intézmények
		TE
9.		Pártok és pártrendszerek
		TE
10.		Pártok és pártrendszerek
		TE
11.		Pártok és pártrendszerek
		TE
12.		Civil szervezetek.
		TE
13.		Civil szervezetek.
		TE
14.		Írásbeli beszámoló/Elővizsga
		TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	Informatika, információs rendszerek				Kódja:	GT_ASRN002-17
		angolul:	Information Technology, Information Systems					
Felelős oktatási egység:			Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	x	Heti	2	Heti	2	gyakorlati jegy	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Füzesi István			beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.								
Képesség:								
- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával képes a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjteni, rendszerezni, egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.								
- Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt.								
Attitűd:								
- Kritikusan szemléli saját munkáját.								
- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.								
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.								
Autonómia és felelősség:								
- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.								
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.								
- Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Informatikai alapfogalmak								
Számítógépes hálózatok								
Szövegszerkesztés								
Előadástervező használata								
Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)								
Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)								
Adatbázis-kezelés alapfogalmak.								
Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.								
Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak,								
Integrált vállalatirányítási rendszerek moduljai és funkciói.								
Törzsadatszerkezetek az integrált vállalatirányítási rendszerekben.								
Forgalmi adatok az integrált vállalatirányítási rendszerekben, kapcsolat a vállalatirányítási rendszer és bizonylati rendszer között.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Az oktatás 12 elméleti előadásból és 12 gyakorlati órából áll. Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A gyakorlati foglalkozások az MS OFFICE, egy ERP rendszer és vezetői információs rendszer alkalmazásával folynak.

Értékelés

Feltöltendő feladatok és a zárthelyi dolgozatok. A négy dolgozat eredményeinek átlaga adja a gyakorlati jegyet. 50%-tól elégséges, 60%-tól közepes, 70%-tól jó, 80%-tól jeles az érdemjegy. Aki nem éri el bármelyik dolgozathoz az 50%-os átlagot év végén javítania kell a dolgozat, a meg nem írt dolgozatot pótlására is ekkor kerül sor. Sikeres dolgozat javítására nincs lehetőség.

Kötelező szakirodalom:

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

Ajánlott szakirodalom:

Cser László, Németh Zoltán: Gazdaságinformatikai alapok. Bologna – Tankönyvsorozat. Aula Kiadó Kft. 2007.
Mogyorósi Istvánné: Szövegszerkesztés, Kossuth Kiadó, 2003. Bornemissza Zsigmond: Microsoft Excel függvényei a gyakorlatban, Szalay Könyvkiadó. Jókuti György, Prezentáció, Kossuth Kiadó, 2003 Gábor András és munkatársai: Üzleti informatika, Aula, 2007 (K) Gábor András: Információmenedzsment Budapest, 1997/AULA Dr. Hadházy Dr. Iszály Katalin-Györgyi Gyula: Programszerűen működő adatbázisok létrehozása MS-ACCESS segítségével (Gazdaságorientált képzés); Jegyzet Nyíregyháza 2003. Kevin D. Mitnik – Williem L. Simon: A legendás hacker – A megtévesztés művészete; Budapest, Perfact-Pro Kft. 2003. Nógrádi László: PC-Suli I-II. kötet - Nógrádi László, Győr, 2000. Bálint Dezső: Adatbázis-kezelés, Talentum Kft., Budapest, 1998.

Heti bontott tematika	
1.	Informatikai alapfogalmak I (számítógép főbb részei, jellemzésük Számítógépes hálózatok, topológiák, átviteli közegek, OSI modell, hálózati eszközök, IP protokoll, Internet története, szolgáltatások, elektronikus levelezés, kereső programok). TE* Fájlfelkezelési, keresési, tömörítési feladatok.
2.	Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató) irányított feladatok. TE Körlevél létrehozás, szövegformázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával.
3.	Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia háttérének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttűnések. Vetítési beállítások.) TE Irányított prezentáció készítése.
4.	Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények) TE Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények).
5.	Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított sűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban) TE Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított sűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban).
6.	1. elméleti dolgozat TE 1. gyakorlati dolgozat
7.	Adatbázis-kezelés alapfogalmak. Access adatbázis kezelő: felépítés, szerkezet, táblák létrehozása, műveletek mezőkkel, elsődleges kulcs, táblák közti kapcsolatok létrehozása TE Adatmodell tervezés.
8.	Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása. TE A tervezett adatmodell MS Access-ben való megvalósítása.
9.	Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, TE Lekérdezések létrehozása.
10.	Integrált vállalatirányítási rendszerek moduljai és funkciói. TE P@rtner.ERP rendszer felépítése, moduljai, alapvető beállítások.
11.	Törzsadatstruktúrák az integrált vállalatirányítási rendszerekben. TE P@rtner.ERP: Cikktörzs, partnertörzs, raktár, felhasználó, cégkezelés.
12.	Forgalmi adatok az integrált vállalatirányítási rendszerekben, kapcsolat a vállalatirányítási rendszer és bizonylati rendszer között. TE Beszerzés, raktárkezelés, értékesítés.
13.	2. elméleti dolgozat TE 2. gyakorlati dolgozat

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegennyelv I		Kódja:	GT_ASRNNY1-17	
		angolul:		Foreign language I				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	nappali	Heti		Heti	4	gyakorlati jegy	0	angol
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Farkas János, Dr. Nagyné Bodnár Klára	beosztása	nyelvtanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
Attitűd:								
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.								
Autonómia és felelősség:								
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.								

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A Társalkodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédok begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.: Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához
Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan

Ajánlott szakirodalom:

Némethné Hock Ildikó: 1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz
Oxford Exam Excellence. CUP, 2006
Channel your English. Upper- intermediate, MM Publication
Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
To the Top 3, MM publication
Online anyagok: www.bbc.com, www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

Heti bontott tematika	
1.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Család 2. (családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Lakóhely 1. (Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Munka 1. (munkák presztízse, divatos szakmák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Tanulás 1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Tanulás 2. (iskolai hagyományok, iskolatípusok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Szabadidő (hobby, kisállatok tartása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Telekommunikáció (mobiltelefon, számítógép) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Évvégi záródolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegennyelv I		Kódja:	GT_ASRNNY1-17	
		angolul:		Foreign language I				
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	nappali	Heti		Heti	4	gyakorlati jegy		német
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Czeller Mária		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta Valnerné Török Eszter		beosztása	nyelvtanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
Attitűd:								
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.								
Autonómia és felelősség:								
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A Társalgó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Enrőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Heti bontott tematika	
1.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Család 2. (családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Lakóhely 1. (Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Munka 1. (munkák presztízse, divatos szakmák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Tanulás 1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Tanulás 2. (iskolai hagyományok, iskolatípusok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Szabadidő (hobby, kisállatok tartása) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Telekommunikáció (mobiltelefon, számítógép) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Évvégi záródolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Statisztika		Kódja:	GT_ASRN009-17	
		angolul:		Statistics				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem GTK Ágazati Gazdaságtan és Módszertani Intézet Kutatásmódszertan és Statisztika Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	2	kollokvium	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Csipkés Margit	beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	nincs	beosztása	nincs	
A kurzus célja: A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> 1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
<i>Képesség:</i> 1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
<i>Attitűd:</i> 1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. 2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> 1. Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Témakörei: A) Statisztikai alapfogalmak B) Viszonyszámok C) Középértékek D) Szóródás mutatói E) Indexek								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Tanulási tevékenység: 1. Problémamegoldás 2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.								
Tanítási módszerek: 1. előadás 2. magyarázat 3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése 4. Szemléltetés 5. Házi feladat								
Értékelés Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlásuk érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérünk a hallgatóstól. A félévvégi aláírás feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, az évközi zh minimum 40%-ra való								

teljesítése. Az előadások látogatása ajánlott, a gyakorlatoké kötelező. A hiányzások száma nem haladhatja meg a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban* rögzített értéket.

A félév kollokviummal zárul, amely elméleti és gyakorlati részből áll.

Kötelező szakirodalom:

Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroiinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.

Ajánlott szakirodalom:

Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.

Heti bontott tematika	
1.	A statisztika alapfogalmai. Adatszerzési és adathasznosítási módok, adatforrások. Adatok és mutatószámok pontossága. Statisztikai alapműveletek. Egyszerű elemzések. Statisztikai táblák. A statisztikai módszertan alapfogalmai. Statisztikai elemzés egyszerű eszközei: rendezés és osztályozás egy ismérv szerint.
2.	Statisztikai munka fázisai. Statisztikai sorok A sokaság típusai. Statisztikai sorok csoportjai.
3.	Egynemű adatokból számított viszonyszámok. Megoszlási-, összehasonlító- és teljesítmény viszonyszámok alkalmazási lehetőségei a gyakorlatban.
4.	Egynemű adatokból számított viszonyszámok. Különnemű adatokból számított viszonyszámok. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása. Intenzitási viszonyszámok alkalmazási területei, gyakorlati lehetőségei. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása.
5.	Számított középértékek jelentősége és használata. Gyakorisági sorok komplex elemzése.
6.	Zárthelyi dolgozat Zárthelyi dolgozat megoldása
7.	Helyzeti középértékek jelentősége és alkalmazási lehetőségei. Számítási-, harmonikus-, kronologikus- és mértani átlag alkalmazása.
8.	A szóródás mutatószámai. Négyzetes- és intenzitási viszonyszámok használata. Helyzeti középérték mutatói.
9.	Momentumok. A koncentráció elemzése. A gyakorisági sorok eloszlása. Szóródás mutatószámainak számítása gyakorlati példákon keresztül.
10.	Abszolút számokból számított indexek. Az érték-, volumen- és árindex közötti összefüggések. Standardizálás, aggregálás. Statisztikai indexek képzési lehetőségei.
11.	Viszonyszámok együttes változását kifejező indexek. Az érték-, ár- és volumenindexek számítás alapjai. Aggregát- és átlag-formák. A Laspeyres- és Paasche-féle indexek számítása. Indexösszefüggések vizsgálata
12.	A statisztikai mintavételezés alkalmazása. A minták alapján történő értékelések alapelvei A főátlag-, részátlag- és összetételindex számítása. A viszonyszámokból számított indexek közötti összefüggések.
13.	Gyakorisági sorok eloszlása. Asszimetria mérése egymódusú eloszlás esetén. Gyakorisági sorok eloszlása. Asszimetria mérése egymódusú eloszlás esetén.
14.	Összefoglaló előadás, tananyag összefoglalása Összefoglaló gyakorlat, tananyag összefoglalása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		EU ismeretek		Kódja:	GT_ASRN028-17	
		angolul:		EU Studies				
Felelős oktatási egység:				DE GTK VNKI Európai Integrációs Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	0	K	3	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr.Tőkés Tibor	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr.Tőkés Tibor	beosztása:	adjunktus	
A kurzus célja, hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történetekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.								
Képesség: Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.								
Attitűd: Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.								
Autonómia és felelősség: Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel- és igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára 14 előadás megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.

Értékelés

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

Kötelező szakirodalom:

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok

Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

Ajánlott szakirodalom:

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1

Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8

Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

Heti bontott tematika	
1.	Integrációs Alapismeretek TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival.
2.	Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban.
3.	Az Európai Unió története II. Az 1960-as évektől 1993-ig TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig.
4.	Az Európai Unió története IV. Az 1990-es évek és az új évezred TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását
5.	Az Európai Unió intézményrendszere I. A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban
6.	Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat
7.	Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság A gazdasági és monetáris unió, EGT TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével
8.	Az Európai Unió Regionális Politikája TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait
9.	Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait
10.	A közös kül- és biztonságpolitika TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat.
11.	Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival
12.	Bővülési folyamat az Európai Unióban 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013 TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját.
13.	Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT). TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikái véleményét alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről.

14.	Az Európai Unió és Magyarország TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarországot és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni.
-----	--

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		IKT alkalmazása a sportban		Kódja:	GT_ASRN048-17	
		angolul:		Usage of ICT in sport				
Felelős oktatási egység:				Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-----		Kódja:	-----	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	N	Heti	0	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Ráthonyi Gergely	beosztása:	ügyvivő-szakértő	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Szilágyi Róbert	beosztása	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek – beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
- Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.								
- Differenciált ismeretekkel rendelkezik a rekreáció területein alkalmazható módszerekről és technikákról.								
Képesség:								
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására..								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
- Képes egészségfejlesztő, életmódprogramok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására.								
Attitűd:								
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
Autonómia és felelősség:								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus rövid ismeretanyaga:								
- Az informatika és a sport kapcsolata								
- A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban								
- Mobiltechnológia szerepe a sportban								
- „Sportos” mobil alkalmazások, mobil alkalmazások fejlesztése, fitness appok								
- Viselhető technológia, okos eszközök lehetőségei a sportban								
- Teljesítményelemzés alapjai								
- Videóelemzés, mérkőzéselemzés								
- Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok								
- Big Data szemlélet a sportban								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítség a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában.

Értékelés

0 - 60 elégtelen,
61 -70 elégséges,
71 -80 közepes,
81 -90 jó,
91 - 100 jeles.

A szorgalmi időszak 7. és 14. hetén egy írásbeli beszámolóra kerül az elmélet anyagából, valamint egy gyakorlati feladatot kell megoldani a hallgatóknak számítógépen.

A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely az írásbeli- és a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. Az írásbeli dolgozatoknak és a számítógépes számonkéréseknek legalább 50%-nak kell lenniük külön-külön. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételtel teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérközéselemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304. ISBN:978-963-9822-43-6)

Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)

Ajánlott szakirodalom:

Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6

Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8

Heti bontott tematika	
1.	<i>A sport és az informatika kapcsolata. Sportinformatika kialakulása</i> TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak.
2.	<i>IT eszközök megjelenése a sportban</i> TE Legfontosabb sportinformatikai eszközök működése, felhasználásuk.
3.	<i>Teljesítményelemzés a sportban</i> TE A visszajelzés fontossága a teljesítményelemzés kapcsán, a teljesítményelemzés alapjai.
4.	<i>Teljesítményelemzés a gyakorlatban 1.</i> TE Egy adott sportág elemzési rendszerének kialakítása.
5.	<i>Teljesítményelemzés a gyakorlatban 2.</i> TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése.
6.	<i>Hordható/Viselhető technológia lehetőségei a sportban</i> TE A viselhető technológia piacának megismerése, legfontosabb eszközök felépítése, működése és alkalmazásuk az egyes sportágakban
7.	Beszámolási hét TE Beszámolási hét
8.	<i>Fizikai aktivitás és objektív mérése</i> TE Aktivitást mérő eszközök piaca, eszközök működése, lehetőségei
9.	<i>Mobiltechnológia és mobil alkalmazások a sportban.</i> TE Mobiltechnológiai eszközök piaca, mobil alkalmazások
10.	<i>Mobil alkalmazás fejlesztés 1.</i> TE Mobil alkalmazás fejlesztői környezetének alapjai
11.	<i>Mobil alkalmazás fejlesztés 2.</i> TE Sportos témájú mobil alkalmazás készítése
12.	<i>Mobil alkalmazás fejlesztés 3.</i> TE Sportos témájú mobil alkalmazás készítése
13.	<i>Vizualizáció jelentősége a sportban</i> TE Adatok vizualizációjának lehetőségei.
14.	Beszámolási hét TE Beszámolási hét

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegennyelv II		Kódja:	GT_ASRNNY2-17	
		angolul:		Foreign language II				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	nappali	Heti		Heti	4	gyakorlati jegy	0	angol
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária	beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Farkas János, Dr. Nagyné Bodnár Klára	beosztása	nyelvtanár	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

Képesség:

A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.

Attitűd:

A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.

Autonómia és felelősség:

A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A Társalkodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédok begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.: Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához
Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan

Ajánlott szakirodalom:

Némethné Hock Ildikó: 1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz
Oxford Exam Excellence. CUP, 2006
Channel your English. Upper- intermediate, MM Publication
Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
To the Top 3, MM publication
Online anyagok: www.bbc.com, www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com

Heti bontott tematika	
1.	Szolgáltatások 1.(javíttatások, fodrász) TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Szolgáltatások 2.(postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Közlekedés 2.(helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Utazás 1.(utazási formák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Utazás 2.(készülődés a nyaralásra, úticélok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás,reklámok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Étkezés(étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Ünnepek(nemzeti és családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Évvégi zárárdolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Idegennyelv II			Kódja:	GT_ASRNNY2-17
		angolul:		Foreign language II				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	nappali	Heti		Heti	4	gyakorlati jegy		német
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Czeller Mária		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta Valnerné Török Eszter		beosztása	nyelvtanár
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük közrendszerait, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.								
Attitűd:								
A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.								
Autonómia és felelősség:								
A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A Társalgató Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka

Értékelés

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy.

Kötelező szakirodalom:

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Enrőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Heti bontott tematika	
1.	Szolgáltatások 1.(javíttatások, fodrász) TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Szolgáltatások 2.(postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
3.	Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Közlekedés 2.(helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
5.	Utazás 1.(utazási formák) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
6.	Utazás 2.(készülődés a nyaralásra, úticélok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
7.	Félévközi dolgozat TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése
8.	Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
9.	Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
10.	Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás,reklámok) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
11.	Étkezés(étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
12.	Ünnepek(nemzeti és családi ünnepek) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
13.	Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása
14.	Évvégi zárárdolgozat TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése.

*TE tanulási eredmények

